

Report sintetico – Prima Assemblea di Dipartimento COSPECS

Commissione Paritetica Docenti-Studenti (25 febbraio 2026)

La prima Assemblea di Dipartimento organizzata dalla Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS) rappresenta l'avvio di un nuovo modello di partecipazione interna al Dipartimento COSPECS. L'iniziativa nasce con l'obiettivo di creare uno spazio stabile di confronto tra studenti e docenti, volto a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità universitaria e a promuovere processi condivisi di miglioramento della qualità della didattica e dei servizi. L'Assemblea si configura dunque come un dispositivo permanente di ascolto e co-progettazione, destinato a essere replicato con cadenza periodica nel corso dell'anno accademico.

Un elemento centrale emerso nel corso dell'incontro è infatti la volontà della Commissione di rendere strutturali e periodiche le assemblee di Dipartimento, prevedendo incontri distribuiti nel corso dell'anno accademico. Tali momenti sono pensati come spazi di dialogo continuo, in cui studenti e docenti possano discutere criticità e proporre soluzioni condivise.

Tra le principali iniziative presentate dalla CPDS si evidenzia la creazione della Box dei suggerimenti, sia in formato fisico sia digitale. Questo strumento, concepito per garantire l'anonimato, consente agli/alle studenti di segnalare criticità, proporre miglioramenti e condividere osservazioni relative all'organizzazione didattica, agli orari, agli spazi e ai servizi. La Box rappresenta un canale diretto e inclusivo di partecipazione, pensato per arricchire e andare oltre la logica rappresentativa, seppur necessaria, tra studenti e rappresentanti, che talvolta può presentare qualche difficoltà di comunicazione

Un'altra proposta rilevante riguarda l'attivazione di un laboratorio permanente di scrittura della tesi di laurea, rivolto a ogni studente e con particolare attenzione alle esigenze di studenti con disabilità o neurodivergenze. Il laboratorio si configura come uno spazio di lavoro collaborativo e tra pari, supervisionato dai docenti, volto a sviluppare competenze di scrittura accademica, autonomia nello studio e supporto reciproco. È stato inoltre evidenziato il potenziale riconoscimento di tali attività in termini di competenze e crediti formativi.

Dal confronto con gli/le studenti sono emerse alcune richieste e criticità ricorrenti. In particolare:

- 1) la necessità di migliorare la comunicazione interna, sia rispetto alle attività della CPDS sia rispetto alle opportunità offerte dal Dipartimento (laboratori, servizi, risorse);
- 2) la richiesta di spazi adeguati per lo studio e l'aggregazione, pienamente fruibili e dedicati agli/alle studenti;
- 3) l'esigenza di migliorare le condizioni logistiche delle aule, anche attraverso dotazioni più adeguate;
- 4) una maggiore chiarezza nell'organizzazione didattica, nei materiali e nelle modalità di insegnamento;

- 5) la richiesta, soprattutto dalla sede di Noto, di ampliamento dell'offerta formativa e maggiore equità tra sedi;
- 6) l'esigenza di valorizzare e pubblicizzare meglio i servizi e le iniziative dipartimentali.

Nel complesso, l'Assemblea ha evidenziato una forte domanda di partecipazione e di costruzione di una comunità accademica più coesa, basata su dialogo continuo, trasparenza e collaborazione attiva tra studenti e docenti.

Report – First COSPECS Department Assembly

Joint Student–Faculty Committee (25 February 2026)

The first Department Assembly organized by the Joint Student–Faculty Committee (CPDS) marks the beginning of a new model of internal participation within the COSPECS Department. The initiative aims to create a stable space for dialogue between students and faculty, intended to strengthen the sense of belonging to the academic community and to promote shared processes for improving the quality of teaching and services. The Assembly is thus conceived as a permanent mechanism of listening and co-design, to be regularly replicated throughout the academic year.

A central element that emerged during the meeting is the Committee's intention to make Department Assemblies structural and periodic, with meetings scheduled across the academic year. These moments are conceived as spaces for continuous dialogue, in which students and faculty can discuss critical issues and propose shared solutions.

Among the main initiatives presented by the CPDS is the creation of a Suggestion Box, both in physical and digital formats. This tool, designed to ensure anonymity, allows students to report issues, propose improvements, and share observations regarding teaching organization, schedules, spaces, and services. The Box represents a direct and inclusive channel of participation, aimed at overcoming communication barriers between students and their representatives.

Another significant proposal concerns the establishment of a permanent thesis writing workshop, open to all students and with particular attention to the needs of students with disabilities or neurodivergent conditions. The workshop is conceived as a collaborative, peer-based working environment, supervised by faculty, aimed at developing academic writing skills, fostering autonomy in study, and encouraging mutual support. The potential recognition of these activities in terms of skills development and academic credits was also highlighted.

The discussion with students brought to light several recurring requests and critical issues. In particular:

- 1) the need to improve internal communication, both regarding CPDS activities and the opportunities offered by the Department (laboratories, services, resources);
- 2) the request for adequate spaces for study and social interaction, fully accessible and dedicated to students;
- 3) the need to improve classroom conditions, including more appropriate equipment;
- 4) greater clarity in teaching organization, materials, and instructional methods;
- 5) the request, especially from the Noto campus, for an expansion of the educational offer and greater equity between campuses;
- 6) the need to better promote and disseminate information about departmental services and initiatives.

Overall, the Assembly highlighted a strong demand for participation and for the construction of a more cohesive academic community, grounded in continuous dialogue, transparency, and active collaboration between students and faculty.