



## **UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA**

Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e  
degli studi culturali

### **COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI**

**Relazione Annuale 2022**



## **Sommario**

### **1. Sezione Generale (p.3)**

Nomina e composizione della CPDS (p.3)

Regolamentazione interna (p.3)

Sedute svolte dalla CPDS nel 2021 (p.3)

Dati e documentazione consultata (p.4)

Destinatari della relazione (p.4)

### **2. Sintesi complessiva (p.5)**

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti. (p.5)

B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato. (p.6)

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. (p.6)

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e dell'eventuale Riesame ciclico. (p.6)

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS. (p.7)

F. Ulteriori proposte di miglioramento. (p.7)

### **3. Sezione corsi di studio (p.7)**

Corso di Laurea triennale in Scienze della formazione e della comunicazione (interclasse L 19-20). Sedi di Messina e Noto (p.9)

Corso di Laurea triennale in Scienze e tecniche psicologiche (classe L 24). Sedi di Messina e Noto (p.19)

Corso di Laurea triennale in Turismo culturale (classe L 15) (p.28)

Corso di laurea triennale in Discipline Arti, Musica e Spettacolo (classe L 3) (p.34)

Corso di Laurea magistrale in Scienze pedagogiche (classe LM 85) (p.38)

Corso di Laurea magistrale in Turismo e spettacolo (interclasse LM 49-65) (p.44)

Corso di laurea magistrale in Servizio sociale, politiche sociali e studi sociologici e ricerca sociale (interclasse LM 87-88) (p.50)

Corso di laurea magistrale in Scienze cognitive e Teorie della comunicazione (interclasse LM 55-92) (p.54)

Corso di laurea magistrale in Psicologia e Neuroscienze cognitive (LM 51). Sedi di Messina e Noto (p.60)



## **1. Sezione Generale**

### **Nomina e composizione della CPDS**

Con delibera del Consiglio di dipartimento del 27 aprile 2021 è stata nominata la Commissione Paritetica Docenti-Studenti per il biennio 2020-2022, composta dai proff: Karin Bagnato, Paolo Giudo Bettineschi, Valentina Cardella, Dario De Salvo, Paola Di Mauro, Ivan Formica, Sonia Gambino, Pier Luca Marzo, Andrea Nucita, Patrice Piercarlo Rusconi, Liliana Silva, Caterina Trifirò, Francesco Zanotelli, e dai seguenti rappresentanti degli studenti: Bellamacina Maristella, Calì Alessia, Coppola Jeanine, Campailla Ilaria, D'Agostino Valeria, Deani Giovanna, Doldo Maria Pia, Giglia Federica, Interlandi Chiara, Manganaro Pietro, Marziano Alessandro, Merlino Alessia, Reale Martina. Nel giugno del 2022 il prof. Paolo Guido Bettineschi è stato sostituito dalla prof.ssa Cristina Arizzi. Nel dicembre del 2022 la prof.ssa Cristina Arizzi è stata sostituita dal prof. Antonino Bucca.

### **Regolamentazione interna**

La Commissione ha visionato la sezione del Regolamento del COSPECS dedicata alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti  
(<https://www.unime.it/sites/default/files/Regolamento%20Dipartimento%20scienze%20cognitive%20psicologiche%20pedagogiche%20e%20studi%20culturali.pdf>)

### **Sedute svolte dalla CPDS nel 2022**

La CPDS nel corso del 2022 si è riunita nei seguenti giorni:

#### ***Riunione del 29/06/2022***

Questa riunione è stata dedicata all'analisi e all'approvazione dei programmi delle discipline dei vari corsi di laurea del COSPECS.

#### ***Riunione del 28/11/2022***

Nel corso di questa riunione sono stati avviati i lavori preliminari per la stesura della Relazione Annuale. Sono state descritte le linee generali della Relazione e le sue diverse parti, e sono state indicate le fonti da cui trarre i dati da esaminare.

#### ***Riunione del 13/12/2022***

Nel corso di questa riunione sono stati commentati i primi risultati del lavoro di valutazione e si è avviata la fase finale della stesura della Relazione



# Università degli Studi di Messina

## Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali

### Riunione del 19/12/2022

Nel corso di questa riunione è avvenuta l'approvazione definitiva della Relazione.

#### **Dati e documentazione consultata**

Ai fini della stesura di questa relazione, sono stati consultati: le schede SUA-CdS dell'a.a. 2021/2022, le ultime Schede di Monitoraggio Annuali per ogni singolo CdS, i dati relativi alle Opinioni degli Studenti (fonte: <https://xanto.unime.it/valDID>), i dati di ingresso, percorso e uscita degli studenti (fonte: <https://xanto.unime.it/cdsreport/>), gli indicatori ANVUR dei CdS (fonte: <http://ava.miur.it>), le Relazioni del Nucleo di Valutazione del 2022 e degli anni precedenti.

L'attività didattica svolta nel Dipartimento di Scienze cognitive, Psicologiche, Pedagogiche e degli Studi culturali, cui fa riferimento questa Relazione, riguarda i seguenti corsi di studio:

- Scienze della formazione e della comunicazione, triennale, sede di Messina, interclasse L 19-L 20.
- Scienze della formazione e della comunicazione, triennale, sede di Noto (presso il Consorzio Universitario Mediterraneo Orientale (C.U.M.O.)), interclasse L 19-L 20.
- Scienze e tecniche psicologiche, triennale, sede di Messina, classe L 24.
- Scienze e tecniche psicologiche, triennale, sede di Noto (presso il Consorzio Universitario Mediterraneo Orientale (C.U.M.O.)), classe L 24.
- Dams, triennale, sede di Messina, classe L 3.
- Scienze del Turismo, della cultura e dell'impresa, sede di Messina, classe L15.
- Scienze pedagogiche, magistrale, sede di Messina, classe LM 85.
- Turismo e spettacolo, magistrale, sede di Messina, classe LM 49-65.
- Servizio sociale, politiche sociali e studi sociologici e ricerca sociale, magistrale, sede di Messina, classe LM 87-88.
- Scienze cognitive e Teorie della comunicazione, magistrale, sede di Messina, classe LM 55-92.
- Psicologia e neuroscienze cognitive, magistrale, sede di Messina, classe LM 51.
- Psicologia e neuroscienze cognitive, magistrale, sede di Noto (presso il Consorzio Universitario Mediterraneo Orientale (C.U.M.O.)), classe LM 51.

#### **Destinatari della relazione**

La presente Relazione viene trasmessa via protocollo informatico a:

- Rettore
- Senato accademico
- Nucleo di Valutazione
- Presidio della Qualità
- Prorettore alla Didattica
- Direttore di Dipartimento



# Università degli Studi di Messina

## Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali

- Coordinatori dei CdS
- in CC a:
- U.Op. Supporto Presidio di qualità
  - U. Op. Supporto Nucleo di Valutazione
  - U. ORG. Supporto al Sistema di AQ
  - U. OP. Offerta Formativa e supporto SUA-CdS
  - U. ORG. Programmazione e Accreditamento della Didattica
  - Unità di Coordinamento Tecnico Analisi dei dati e Sistema di AQ.

## 2. Sintesi complessiva

### A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Il numero dei questionari volti ad accertare la valutazione della didattica compilati dagli studenti frequentanti (scheda AVA 1) è stato pari, per l'intero Dipartimento, nell'a.a 2021/22, a 4398, un dato in decisivo calo rispetto all'anno precedente (7.307). Generalmente molto positiva è stata valutata la qualità degli insegnamenti: la percentuale di risposte positive va infatti dall'88% della domanda 1, relativa alle conoscenze preliminari, al 95% della domanda n.3, che riguarda l'adeguatezza del materiale didattico. Il carico di studio è considerato adeguato da una percentuale di studenti del 91%, percentuale salita ulteriormente rispetto all'anno precedente (87%), mentre le modalità d'esame sono state considerate chiare dal 93% degli studenti. Il 94% degli studenti si dichiara interessato agli argomenti trattati nei diversi insegnamenti, dato in linea con l'anno precedente. La qualità della docenza (domande da 5 a 10, esclusa la domanda n.8) è stata valutata positivamente dagli studenti con una media del 95% (dal 94% della domanda n.5 relativa alla puntualità del docente, al 96% della domanda 10 relativa alla reperibilità del docente per chiarimenti e spiegazioni). Unica eccezione la domanda n.8, relativa alle attività didattiche integrative, come seminari, esercitazioni, laboratori: una percentuale del 24% degli studenti considera questa domanda come 'non applicabile', denunciando quindi l'assenza delle attività di riferimento; si registra un lievissimo miglioramento rispetto all'anno precedente, in cui la percentuale era del 27%, ma l'assenza di attività integrative rimane un punto debole del dipartimento. A questo riguardo, la Commissione segnala la necessità di intervenire su un potenziamento di tali attività, ma anche su una maggiore diffusione delle iniziative; molti studenti non riescono infatti ad accedere a laboratori o altre attività perché non sono sufficientemente pubblicizzati. Sarebbe opportuno quindi creare sul sito del dipartimento o dei singoli CdL degli appositi box dedicati alle attività integrative, immediatamente visibili e facilmente consultabili.

Più in generale, occorre ripensare i siti web dei diversi CdL, poiché molti studenti segnalano la difficile accessibilità dei contenuti e la strutturazione di non facile lettura. In altre parole, la parte della comunicazione sarebbe da curare con molta più attenzione.



# Università degli Studi di Messina

## Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali

Rimangono gli stessi i suggerimenti degli studenti rispetto all'anno precedente, ma con percentuali ancora più basse, segno che il dipartimento si è mosso bene in questa direzione: alleggerire il carico didattico complessivo ed inserire prove d'esame intermedie sono indicati da una percentuale del 10%, contro il 12% dell'anno precedente. La percentuale che richiede di fornire più conoscenze di base è in linea con l'anno precedente (8%). Si suggerisce quindi al Dipartimento di continuare nella direzione intrapresa, soprattutto per quanto riguarda l'inserimento di prove intermedie e il fornire preliminarmente più conoscenze di base, dato che riguarda in particolare i CdL magistrali.

Purtroppo, la proposta avanzata nella Relazione precedente di organizzare momenti di incontro con gli studenti sia prima della somministrazione dei questionari, sia dopo la compilazione e la raccolta dei dati non è stata accolta. La CPDS ribadisce allora la necessità di promuovere questi incontri, in modo da facilitare la compilazione dei questionari, sensibilizzare sull'importanza degli stessi, e commentare insieme i risultati finali.

### **B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.**

L'attività didattica nel corso del 2021/22 è stata caratterizzata da una diversa organizzazione delle lezioni nei due semestri; mentre nel primo semestre la didattica è stata erogata in modalità blended, nel secondo è stata erogata totalmente in presenza. Nonostante questo, non sono accessibili dati concernenti la valutazione da parte degli studenti delle strutture del dipartimento; il questionario Satisfaction si limita infatti a chiedere la percentuale di lezioni erogata a distanza, e la Scheda ava 7 è stata compilata da pochissimi studenti. La CPDS segnala la necessità di riservare un questionario alla valutazione della didattica a distanza, che continua ad essere erogata in parte agli studenti, e soprattutto di dedicare un questionario apposito alla valutazione delle strutture, dato che la Scheda ava 7 risulta in pratica non compilata. Gli studenti hanno segnalato comunque, in sede di Commissione Paritetica, che avrebbero ancora bisogno di spazi dedicati allo studio individuale, e che, specie nella sede di Noto, mancano le postazioni informatiche.

### **C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.**

Le modalità di verifica dell'apprendimento sono descritte adeguatamente nelle schede SUA di ciascun CdS. L'acquisizione delle capacità da parte degli studenti e la loro valutazione da parte dei docenti sono effettuate principalmente nelle sessioni degli esami e nella preparazione e discussione dell'elaborato per la prova finale; il 93% degli studenti considera chiare le modalità d'esame (scritte o orali) delle singole discipline (contro il 92% dell'anno precedente).

### **D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e dell'eventuale Riesame ciclico.**



# **Università degli Studi di Messina**

## **Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche, pedagogiche e degli studi culturali**

La CPDS non ha proposte specifiche su questo punto, perché le schede SUA dei diversi CdL sono state compilate correttamente e hanno segnalato in maniera chiara e non appesantita da un linguaggio burocratico i punti di forza e di debolezza dei singoli corsi di laurea.

### **E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.**

L'analisi delle schede SUA dei differenti cds non ha fatto emergere particolare problematiche; per tutti i corsi di studio, le schede sono compilate in ogni parte, e le informazioni contenute sono coerenti con le altri fonti (siti istituzionali dei cds, presidio di qualità, Almalaurea).

### **F. Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS rinnova la necessità di diffondere maggiormente l'istituzione del tutoraggio. Inoltre, occorre che i diversi CdL lavorino sulla fruibilità dei siti web, in modo che tutte le iniziative, specialmente quelle relative alle attività integrative come seminari e laboratori, siano immediatamente visibili. Si suggerisce inoltre di sfruttare i canali comunicativi tra studenti inviando direttamente ai rappresentanti le notizie sulle attività integrative. Infine, per incentivare maggiormente l'internazionalizzazione nei diversi CdL, la CPDS suggerisce di facilitare la mobilità Erasmus aumentando il contributo mensile per gli studenti impegnati all'estero e posticipando per tali studenti l'inizio del fuori corso.

## **3. Sezione Corsi di Studio**



**Università degli Studi di Messina**  
**Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche,  
pedagogiche e degli studi culturali**

Inserire logo  
dipartimento



### Corso di Laurea in Scienze della formazione e della comunicazione (interclasse L 19-20)

#### Sedi di Messina e di Noto

Quadro	Oggetto	Analisi e Valutazione	Proposte
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	<p>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Nella relazione dell'anno precedente, si suggeriva di rendere i dati dei questionari pubblici e disponibili prima dell'inizio dell'anno accademico</li></ul> <p><b>Analisi e Valutazione</b></p> <p>Dai dati relativi alla somministrazione dei quesiti AVA per l'A.A. 2021-2022 si evince un elevato grado di soddisfazione da parte degli studenti per quanto riguarda gli insegnamenti erogati e la qualità della docenza.</p> <p>Nello specifico, in merito alla sede di Messina, dalla scheda AVA n. 1, sommando le risposte positive (più sì che no e decisamente sì) da una parte, e quelle negative (più no che sì e decisamente no) dall'altra, si ricava che: in relazione agli insegnamenti, le conoscenze preliminari sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati per l'91,25% degli studenti frequentanti che hanno risposto al questionario, mentre solo l'8,75% le ritiene poco o non sufficienti. Il carico di studio degli insegnamenti è ritenuto proporzionato ai cfu assegnati per il 90,20% di risposte positive contro l'9,8% di risposte negative. Inoltre, il materiale didattico indicato viene ritenuto adeguato allo studio della materia dal 95,37% e poco o non adeguato solo dal 4,64%. Infine, le modalità d'esame risultano essere state definite in modo chiaro</p>	In merito a quanto suggerito nella relazione precedente, ovvero di rendere disponibili i questionari prima dell'inizio dell'anno accademico successivo e di renderli pubblici, si rileva come nessuna di queste indicazioni sia stata recepita.



Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	<p>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Nella relazione dell'anno precedente, si suggeriva di rendere i dati dei questionari pubblici e disponibili prima dell'inizio dell'anno accademico</li></ul>	
		<p><b>Analisi e Valutazione</b></p> <p>dal 94,40% degli studenti interpellati contro il 5,59% che la pensa diversamente.</p> <p>Per quanto riguarda gli studenti non frequentanti della sede di Messina, fra quelli che hanno risposto al questionario (scheda AVA n. 3), si registra: l'84,51% di risposte positive contro il 15,49% di risposte negative in rapporto alla sufficienza delle conoscenze preliminari; l'88,63% di risposte positive contro l'11,37% di risposte negative circa l'adeguata proporzione del carico di studio ai cfu assegnati; il 93,49% di risposte positive contro il 6,51% di risposte negative in merito all'adeguatezza del materiale didattico; l'89,67% di risposte positive contro il 10,33% di risposte negative relative alla chiarezza delle modalità d'esame.</p> <p>Venendo poi alla didattica e alla soddisfazione generale per la sua qualità, rimanendo ancora a Messina, fra gli studenti frequentanti (scheda AVA n. 1), risulta che: per il 96,14% di questi, contro il 3,87%, gli orari delle lezioni e delle attività didattiche sono rispettati dai docenti. I docenti stimolano e motivano l'interesse verso la disciplina per il 96,59% dei frequentanti contro il parere negativo del solo 3,41%. I docenti del CdS espongono gli argomenti in modo chiaro per una percentuale di risposte positive pari al</p>	<p><b>Proposte</b></p>



Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	<p>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Nella relazione dell'anno precedente, si suggeriva di rendere i dati dei questionari pubblici e disponibili prima dell'inizio dell'anno accademico</li></ul>	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		95,68%, mentre soltanto il 4,32% la pensa in modo negativo. Le attività didattiche integrative risultano utili per il 70,23% contro il 2,96% (mentre un 26,82% non risponde perché evidentemente non ne ha usufruito e perché non erano previste attività didattiche integrative per ogni insegnamento). Inoltre, gli insegnamenti sono stati svolti in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del CdS per il 97,72% delle opinioni contro il 2,27%. I docenti sono complessivamente ritenuti reperibili per chiarimenti e spiegazioni dal 97,96% dei pareri espressi contro il solo 2,04% che esprime parere opposto. Dato fondamentale è poi quello per l'interesse degli studenti per gli argomenti trattati all'interno degli insegnamenti: il 95,91% si dichiara interessato, contro il 4,09% che si dichiara poco interessato o decisamente non interessato. Per quanto riguarda i non frequentanti fra gli studenti di Messina, si segnala il 94,63% di risposte positive relative alla reperibilità dei docenti per spiegazioni e chiarimenti contro il 5,38% di risposte negative. Mentre si han il 91,94% di risposte positive contro il 7,99% di risposte negative relative all'interesse per gli argomenti trattati nei vari insegnamenti erogati nel CdS. Passando alla sede di Noto, fra gli studenti	



Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente <ul style="list-style-type: none"><li>Nella relazione dell'anno precedente, si suggeriva di rendere i dati dei questionari pubblici e disponibili prima dell'inizio dell'anno accademico</li></ul>	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		<p>frequentanti (scheda AVA n. 1), si registra l'89,77% di risposte positive contro il 10,23% di risposte circa la sufficienza delle conoscenze possedute preliminarmente al fine della comprensione degli argomenti trattati all'interno dei diversi insegnamenti. Si conta poi il 91,14% di risposte positive contro l'8,86% di risposte negative in relazione alla proporzione fra il carico di studio e i cfu assegnati. Il materiale didattico risulta adeguato per il 95% degli intervistati con il 5% che la pensa diversamente. E le modalità d'esame sono state illustrate con chiarezza per il 94,55% delle risposte contro il 5,46%.</p> <p>La docenza, poi, anche per gli studenti frequentanti di Noto risulta largamente soddisfacente. Infatti: gli orari per le lezioni e in generale per la didattica vengono rispettati secondo il 96,14% dei pareri contro il 3,87%; i docenti stimolano l'interesse verso la disciplina per il 96,59% delle risposte positive contro il 3,41%; i docenti espongono gli argomenti con chiarezza per il 95,68% dei pareri espressi contro il 5,46%; le attività didattiche integrative risultano utile per 70,23% delle risposte contro il 2,96% (con un 26,82% di casi di astensione dalla risposta o di non applicabilità della domanda); gli insegnamenti si sono svolti coerentemente a quanto pubblicato sul sito web del CdS secondo il 97,72% dei</p>	



Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	<p>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Nella relazione dell'anno precedente, si suggeriva di rendere i dati dei questionari pubblici e disponibili prima dell'inizio dell'anno accademico</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		giudizi contro il 2,27%; e i docenti risultano reperibili per chiarimenti e spiegazioni per il 97,96% di pareri contro 2,04%. Gli studenti si dicono anche in questo caso interessati agli argomenti trattati negli insegnamenti impartiti per il 95,91%, contro il 4,09%. Andando ora ai non frequentanti di Noto (scheda AVA n. 3) osserviamo come le conoscenze preliminari risultino sufficienti per la comprensione degli argomenti sviluppati durante gli insegnamenti per l'85,80% dei pareri espressi contro il 14,20%. Il carico di studio è giudicato proporzionato ai cfu assegnati per l'88,26% contro il 11,74%. Il materiale didattico appare adeguato nel 94,88% dei casi contro il 5,12%, e le modalità d'esame sono ritenute chiare dall'93,75% contro il 6,25% dei pareri. Se poi si guarda alla soddisfazione relativa alla docenza sempre fra i non frequentanti di Noto, abbiamo che nel 94,89% dei casi i docenti sono considerati reperibili, a giudizio di questi studenti, per chiarimenti e spiegazioni ulteriori (contro il 5,12% che giudica in maniera diversa), e abbiamo che nell'92,24% dei casi (contro un altro 7,76%) gli studenti non frequentanti di Noto si dicono interessati agli argomenti trattati nei diversi insegnamenti. Il motivo principale per cui alcuni studenti non frequentano le lezioni, sia a Messina che a Noto, risulta	



Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	<p>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Nella relazione dell'anno precedente, si suggeriva di rendere i dati dei questionari pubblici e disponibili prima dell'inizio dell'anno accademico</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		essere il lavoro (62,31% del totale delle motivazioni indicate). I dati risultano in generale miglioramento rispetto a quelli dell'anno precedente, in particolare per la sede di Noto.	

Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	<p>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Non è possibile valutare i giudizi degli studenti sulla qualità delle strutture perché mancano i dati relativi.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		Gli studenti continuano a segnalare la necessità di spazi aggregativi e di aree dedicate allo studio individuale. Chiedono anche che la biblioteca venga resa più fruibile.	

Quadro	Oggetto		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità	<p>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Migliorano i dati relativi alla chiarezza delle modalità d'esame e all'adeguatezza delle conoscenze preliminari</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>



	<b>acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>	<p>La percentuale di studenti soddisfatta della chiarezza di definizione delle modalità d'esame risulta essere largamente maggioritaria sia tra i frequentanti sia tra i non frequentanti, nelle due sedi di Messina e Noto. Aumenta, inoltre, per la sede di Messina, il numero di studenti che ritiene le proprie competenze di base sufficiente per la comprensione degli argomenti previsti dagli insegnamenti.</p> <p>Con riferimento a quanto riportato nella Scheda di Monitoraggio Annuale 2021 del CdS, assistiamo invece al perdurare delle criticità relative alla percentuale di laureati entro la normale durata del Corso di Studi che, non presentando variazioni significative rispetto al trend negativo dello scorso anno, e che quindi non riescono ad invertire il trend negativo. Il dato sui laureati (iC00h) evidenzia un decremento dei laureati in L-19 per l'anno 2021 a Messina ed una sostanziale stazionarietà per Noto. La situazione per L-20 è invece sostanzialmente stazionaria per Messina e in calo per Noto. Per quanto riguarda la percentuale di studenti laureati entro durata normale del corso (iC02) per Messina "migliora il dato rispetto all'anno precedente, con L-19 che passa dal 37,4% al 54,2% e L-20 che passa dal 40 al 43,8", mentre per Noto si osserva una "Risalita per la classe L-19, che passa, dopo 4 anni di calo sistematico, dal 50,9% al 56,1%, il che la colloca al di sopra della media di area ma al di sotto di quella nazionale. Si riscontra, invece, un calo significativo per quanto riguarda L-20 che passa da un 58,3% (2020) al 33,3%, al di sotto di entrambe le medie di riferimento."</p>	<p>Per la sede di Messina, migliora il dato relativo all'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute degli studenti (91,25% contro 87,28% dell'anno precedente per Messina), in ragione delle indicazioni fornite ai docenti di rivedere in senso maggiormente introduttivo o propedeutico i programmi di alcuni insegnamenti già esistenti e che presentano le maggiori difficoltà di apprendimento, raccogliendo le istanze degli studenti rappresentanti in Commissione paritetica e nei CdS. Per quanto riguarda la sede di Noto, invece il dato risulta in peggioramento (89,77% contro il 92,83% dello scorso anno).</p> <p>Nell'impossibilità di istituire dei corsi introduttivi (o di azzeramento), sarebbe opportuno incrementare la quantità degli insegnamenti che dedicano più spazio alle competenze di base, anche incoraggiando attività extracurriculare, come seminari o laboratori.</p>
--	---	--	---



Quadro	Oggetto		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Migliorano i dati relativi alla chiarezza delle modalità d'esame e all'adeguatezza delle conoscenze preliminari</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>

Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>La relazione precedente aveva evidenziato l'alto numero di studenti fuori corso.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		Secondo quanto riportato nella Scheda di Monitoraggio Annuale del 2022, la percentuale di laureati entro la durata naturale del corso (iC02) è in miglioramento dopo quattro anni di peggioramento per entrambe le classi per la sede di Messina, dove si registra il dato di L-19 che passa dal 37,4% al 54,2% e quello di L-20 che passa dal 40 al 43,8. I dati sono comunque ancora al di sotto del periodo pre-pandemico. Per la sede di Noto, il dato positivo riguarda invece la sola classe L-19, dal 50,9% al 56,1%, il che la colloca al di sopra della media di area ma al di sotto di quella nazionale. Per la classe L-20, invece, si riscontra un calo significativo, dal 58,3% (2020) al 33,3%, al di sotto di entrambe le medie di riferimento. Vanno ulteriormente indagate le cause che	I percorsi di monitoraggio, orientamento e sostegno agli studenti lavoratori, per aiutare questa categoria di studenti ad individuare dei percorsi validi per la conclusione della carriera ha portato ad un miglioramento del dato. Tuttavia, vanno indagate ulteriormente le cause specifiche delle performance negative di questo parametro per la classe L-20 per la sede di Noto, l'unica a presentare un trend al ribasso per l'anno in esame.



Quadro	Oggetto		
D	<b>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>La relazione precedente aveva evidenziato l'alto numero di studenti fuori corso.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>

Quadro	Oggetto		
E	<b>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>La proposta di pubblicizzare maggiormente il cds è stata parzialmente attuata.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>

Quadro	Oggetto	
--------	---------	--



F	Ulteriori proposte di miglioramento	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Si assiste ad una inversione del trend nelle immatricolazioni, con incrementi più o meno sensibili nelle diverse classi e sedi</li></ul>	Nel dato relativo agli avvii di carriera (iC00a) si riscontra un'inversione di trend, per entrambe le classi ed entrambe le sedi. Secondo la SMA, Per quanto riguarda Messina, seppure rimanendo al di sotto delle medie geografica e nazionale, "Entrambi le classi di laurea registrano un leggero miglioramento rispetto all'anno precedente: L-20 (31/2021; 20/2020), L-19 (182/2021; 168/2020)." Per quanto riguarda Noto, si assiste ad un incremento rispetto allo scorso anno, "marginale per L-19 (5%), vistoso invece per L-20 (53%)", seppure, anche qui, con valori al di sotto delle medie di riferimento.  Il dato migliorativo si riscontra, in maniera analoga, per gli immatricolati puri (iC00b) a Messina (L-19 - (132/2021; 118/2020); L-20 - (24/2021; 14/2020)) e Noto L-19 - (68/2021; 67/2020); L-20 - (8/2021; 4/2020)).  Prosegue, invece, la tendenza che non vede alcuno studente che con CFU conseguiti all'estero. Una tendenza che certamente non ha potuto invertire il segno durante il periodo pandemico, ma sulla quale occorrerà immaginare delle proposte in grado di produrre un cambiamento positivo.



**Corso di Laurea triennale in Scienze e Tecniche psicologiche (classe I24)**

**Sedi di Messina e Noto**

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>		
	<b>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>		<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>
A	<b>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		<p>L'analisi è stata effettuata impiegando i questionari istituzionalmente predisposti finalizzati a valutare insegnamento, docenza, interesse, proposte, aule, spazi, laboratori e ambienti comuni, secondo le modalità prestabilite. L'analisi ha tenuto conto delle risposte degli studenti frequentanti e non per le due sedi di Messina e Noto.</p> <p>Le risposte alle domande sulla materia e sulla docenza si attestano tutte sopra il 90% di risposte positive quindi in linea con il gradimento dell'anno precedente. L'unico dato di rilievo in senso non del tutto soddisfacente riguarda le attività integrative dove il gradimento si attesta sotto il 70% e le risposte "non si applica" sono le più numerose, segnalando una impossibilità per lo studente di rispondere.</p>	<p>Le risposte relative al gradimento delle strutture che dovevano essere conteggiate nella sezione "Satisfaction" del questionario non sono presenti nella piattaforma Xanto e pertanto è impossibile per la Commissione Paritetica formulare delle proposte in merito. Si sottolinea l'importanza di visualizzare tali risultati e se ne raccomanda la pubblicazione al più presto.</p> <p>Si propone che la voce "altro" sia ulteriormente differenziata inserendo tra le motivazioni della non frequenza anche "alto costo degli affitti"; "difficoltà di spostamento". Si propone di consentire al rispondente "altro" la possibilità di inserire un commento libero.</p>



		Per ciò che riguarda le risposte alla domanda riguardante le motivazioni per le quali gli studenti non frequentano nella sede di Messina la risposta "altro" riguarda il 64% dei casi con un forte aumento rispetto all'anno precedente (50%). "Lavoro" e "Frequenza di altre lezioni" sono le risposte più frequenti. Nella sede di Noto invece il 64% afferma di non frequentare perché al contempo lavora e il 36% risponde "altro". Questo dato indica una specificità dell'utenza della sede nitina da tenere in considerazione. Unico punto critico per entrambe le sedi riguarda la mancanza di attività didattiche integrative, come esercitazioni, laboratori, seminari.	
--	--	---	--

Quadro	Oggetto	
B	<b>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Si segnala che nella relazione precedente, emergeva la proposta di migliorare i servizi delle segreterie amministrative. Non essendo disponibili su Xanto i dati elaborati relativamente a questa risposta la Commissione non può fare un raffronto.</li></ul>
	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>



		<p>Dai dati emersi, una piccola parte degli studenti iscritti non frequentanti, attestano di non partecipare alle lezioni perché le strutture dedicate all'attività didattica non consentono la frequenza.</p> <p>Le opinioni degli studenti frequentanti rispecchiano quelle citate sopra. I locali adibiti allo svolgimento delle lezioni risultano quindi adeguati. Per quanto riguarda gli insegnamenti e la docenza emerge un elevato grado di soddisfazione. La preparazione dei docenti affidatari dei diversi insegnamenti risulta quindi essere anch'essa adeguata. La soddisfazione generale diminuisce però in particolar modo per ciò che concerne le aule studio e le biblioteche. Specie la sede di Messina registra dei limiti e delle criticità che sono già state segnalate negli anni passati e che sono emerse con ancora più forza.</p>	<p>Nell'ambito delle proposte, si sottolinea l'importanza di poter usufruire di aule studio per quanto riguarda gli studenti di Scienze e Tecniche Psicologiche che seguono le lezioni nella sede di Gravitelli. Si propone dunque di utilizzare la sede in Via Bivona, che a pochi passi dall'Aulario, risulterebbe sicuramente una valida alternativa, constatato che le aule della sede a Gravitelli sono quasi sempre impegnate per via dello svolgimento delle lezioni di vari corsi di laurea. Questo offrirebbe anche un'opportunità per la riqualificazione dei locali della struttura in Via Bivona che sembra essere poco conosciuta dagli studenti.</p>
--	--	---	--

Quadro	Oggetto	
C	<b>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nella relazione precedente si segnalava la richiesta di alleggerire il carico di impegno per la preparazione degli esami</li></ul>



	<b>relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>	
	<b>Analisi e Valutazione</b> <p>Gli studenti ritengono le loro conoscenze preliminari adeguate (nell'oltre 80% dei casi). Anche per quanto riguarda il carico di studi il dato è incoraggiante. Circa l'80% degli studenti riferisce, infatti, di percepire tale carico abbastanza proporzionato, il restante 20% invece desidererebbe un alleggerimento di tale carico e l'inserimento di prove intermedie. Ottime le percentuali (circa il 90%) in merito alla percezione del materiale didattico disponibile e alle modalità di esame che sembrerebbero essere state definite in modo abbastanza chiaro. Questi dati si riferiscono alla percezione degli studenti frequentanti le sedi di Messina e di Noto.</p> <p>In merito all'interrogativo sul perché alcuni studenti non frequentano le lezioni, le risposte sembrano orientarsi su tre versanti: A) problematiche lavorative B) problemi di sovrapposizioni tra le discipline C) frequenza percepita come poco utile rispetto al conseguimento</p>	<b>Proposte</b> <p>Alleggerimento in alcuni casi del carico didattico in preparazione degli esami.</p>



	<p>dell'obiettivo della laurea.</p> <p>Riteniamo, però, di poter aggiungere che la crisi pandemica che ci ha colpito negli ultimi due anni abbia, in una certa misura, disabituato lo studente alla frequenza e agli spostamenti. Prova ne è che quando gli studenti sono stati messi nelle condizioni di potere scegliere se frequentare le lezioni in presenza o da remoto, nella stragrande maggioranza dei casi essi hanno scelto di seguire le lezioni restando nelle loro case.</p>	
--	---	--

Quadro	Oggetto	
D	<b>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</b>	<p><b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b></p> <p>Nella relazione del 2021 si proponeva di implementare il servizio di tutoraggio in itinere per ovviare al principale problema emerso dalla scheda SUA e dal riesame ciclico, ovvero il raggiungimento degli obiettivi in termini di CFU e di completamento degli studi. Tale proposta non sembra essere stata ancora convertita in azioni efficaci. Era stata evidenziata una mancanza di informazione al riguardo tra gli studenti, i quali ignorano sia la presenza</p>



	<p>del suddetto servizio sia come accedervi. Il CdS dovrebbe promuovere il servizio di tutorato attivamente, usufruendo del sito ufficiale del dipartimento. Sarebbe utile inserire nella pagina web principale del Cospecs, un box informativo a cui gli studenti possono fare riferimento.</p> <table border="1"><thead><tr><th><b>Analisi e Valutazione</b></th><th><b>Proposte</b></th></tr></thead><tbody><tr><td><p>Dall'analisi delle schede SMA e del riesame ciclico vengono alla luce diversi dati significativi dai quali partire al fine di attivare misure di intervento efficaci. Il dato sugli avvii di carriera al primo anno, per il 2021/22 rispetto all'anno precedente mostra un trend positivo che stabilizza il dato migliorativo già evidenziato l'anno scorso, interrompendo così il trend negativo che ha caratterizzato il triennio 2017/2020.</p><p>Certamente tale dato beneficia dell'apertura del corso di laurea anche per la sede di Noto. Tra i nuovi iscritti aumentano gli studenti provenienti dagli istituti tecnici e professionali. Si registra un aumento degli immatricolati di Messina e un leggero calo degli immatricolati provenienti dalla Calabria, che l'anno scorso era più sensibile.</p><p>Si assiste ad un leggero aumento degli studenti in corso ma un decremento in merito al numero di CFU conseguiti nell'anno solare.</p></td><td><p>Come per l'anno scorso, si propone che il CdS promuova il servizio di tutorato attivamente, usufruendo del sito ufficiale del dipartimento. Sarebbe utile inserire nella pagina web principale del Cospecs, un box informativo a cui gli studenti possano fare riferimento.</p></td></tr></tbody></table>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>	<p>Dall'analisi delle schede SMA e del riesame ciclico vengono alla luce diversi dati significativi dai quali partire al fine di attivare misure di intervento efficaci. Il dato sugli avvii di carriera al primo anno, per il 2021/22 rispetto all'anno precedente mostra un trend positivo che stabilizza il dato migliorativo già evidenziato l'anno scorso, interrompendo così il trend negativo che ha caratterizzato il triennio 2017/2020.</p> <p>Certamente tale dato beneficia dell'apertura del corso di laurea anche per la sede di Noto. Tra i nuovi iscritti aumentano gli studenti provenienti dagli istituti tecnici e professionali. Si registra un aumento degli immatricolati di Messina e un leggero calo degli immatricolati provenienti dalla Calabria, che l'anno scorso era più sensibile.</p> <p>Si assiste ad un leggero aumento degli studenti in corso ma un decremento in merito al numero di CFU conseguiti nell'anno solare.</p>	<p>Come per l'anno scorso, si propone che il CdS promuova il servizio di tutorato attivamente, usufruendo del sito ufficiale del dipartimento. Sarebbe utile inserire nella pagina web principale del Cospecs, un box informativo a cui gli studenti possano fare riferimento.</p>
<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>				
<p>Dall'analisi delle schede SMA e del riesame ciclico vengono alla luce diversi dati significativi dai quali partire al fine di attivare misure di intervento efficaci. Il dato sugli avvii di carriera al primo anno, per il 2021/22 rispetto all'anno precedente mostra un trend positivo che stabilizza il dato migliorativo già evidenziato l'anno scorso, interrompendo così il trend negativo che ha caratterizzato il triennio 2017/2020.</p> <p>Certamente tale dato beneficia dell'apertura del corso di laurea anche per la sede di Noto. Tra i nuovi iscritti aumentano gli studenti provenienti dagli istituti tecnici e professionali. Si registra un aumento degli immatricolati di Messina e un leggero calo degli immatricolati provenienti dalla Calabria, che l'anno scorso era più sensibile.</p> <p>Si assiste ad un leggero aumento degli studenti in corso ma un decremento in merito al numero di CFU conseguiti nell'anno solare.</p>	<p>Come per l'anno scorso, si propone che il CdS promuova il servizio di tutorato attivamente, usufruendo del sito ufficiale del dipartimento. Sarebbe utile inserire nella pagina web principale del Cospecs, un box informativo a cui gli studenti possano fare riferimento.</p>				

Quadro	Oggetto	
--------	---------	--



<b>E</b>	<b>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b> La proposta formulata nei due anni precedenti di organizzare un incontro di informazione agli studenti sulle possibilità e modalità di verifica della qualità del corso medesimo non è stata raccolta. Si caldeggi un incontro informativo annuale rivolto agli studenti iscritti al corso con alcuni membri della commissione paritetica e del consiglio di corso di laurea.
----------	---	---

		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		Dalla verifica effettuata sul sito Universitaly risulta che i quadri della scheda SUA sono completi e dettagliati in tutte le loro parti.	Nessuna proposta al riguardo.

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>	
	<b>Ulteriori proposte di miglioramento</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b> • Si sottolinea ancora, come negli anni passati, la necessità di implementare i percorsi di tirocinio.
		<b>Analisi e Valutazione</b>



F	<p>Dal nostro confronto con gli studenti è emerso un disagio notevole a carico di alcuni punti che tratteremo: tirocinio, 2 cfu utili per il mondo del lavoro, calendario delle lezioni e assegnazione delle varie cattedre con annesso slittamento.</p> <p>In merito al tirocinio abbiamo potuto constatare che:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- in primo luogo, gli enti a disposizione sono relativamente inferiori al numero di iscritti e soprattutto sono dislocati dal centro di Messina;</li><li>- In secondo luogo, numerosi studenti manifestano disagio nel raggiungimento dei 90 cfu entro i tempi stabiliti dal bando per poter accedere al tirocinio.</li></ul> <p>In merito ai 2 cfu utili per il mondo del lavoro, abbiamo potuto constatare una disinformazione a livello generale di tutte quelle attività che vengono organizzate e promosse dall'università.</p> <p>In merito al calendario delle lezioni, invece, abbiamo potuto constatare che nel primo semestre del primo anno, si sono sovrapposte due materie caratterizzanti, cioè "Storia della filosofia" e "Psicologia generale".</p> <p>Infine, in merito all'assegnazione delle varie cattedre, abbiamo riscontrato un notevole disagio. In particolare, la cattedra di "Fondamenti di Neuroscienze" è stata stabilita pochi giorni fa generando lamentele da parte degli studenti a causa delle ore eccessive (60) che dovranno essere svolte nel mese di dicembre. A causa di questo rallentamento, la fine delle lezioni è a ridosso</p>	La CPDS consiglia una migliore promozione di tutte quelle attività, convegni, webinar, che l'università organizza in funzione del raggiungimento dei 2 cfu utili per il mondo del lavoro.
		In questa direzione, chiediamo che le attività avvengano promosse attraverso l'invio di una e-mail ai consiglieri di dipartimento in modo da favorire la divulgazione di essi stessi.  A causa di una sovrapposizione delle materie caratterizzanti nel primo semestre, e più in particolare, nel primo anno, chiediamo una migliore organizzazione dell'orario universitario.  Riscontrando delle difficoltà a causa del ritardo dell'assegnazione delle cattedre di "Fondamenti di Neuroscienze" e di "Psicologia della Comunicazione nelle Professioni, chiediamo che i concorsi dell'assegnazione delle cattedre siano svolti in maniera più tempestiva.  Infine, come già comunicato negli anni passati, emerge la necessità di inserire iniziative più incisive per valorizzare dei percorsi di tirocinio e i contatti con le parti sociali, enti e istituti di ricerca a carattere clinico-riabilitativo. Tutto questo al fine di moltiplicare le possibilità di inserimento lavorativo per gli studenti del corso, nonostante le scarse prospettive occupazionali offerte dal territorio locale ai laureati del corso. Inoltre, si è considerata la possibilità di poter iniziare il



	<p>dell'inizio della sessione invernale, non concedendo il tempo necessario agli studenti per poter studiare.</p> <p>Per quanto riguarda la cattedra di "Psicologia della comunicazione nelle professioni", invece, non abbiamo avuto alcuna comunicazione del suo slittamento al secondo semestre.</p>	<p>percorso di tirocinio formativo a prescindere dal raggiungimento di 90 CFU, considerando l'alternativa di assolvere semplicemente quelle che sono le discipline caratterizzanti del primo anno del corso, per poi accedere direttamente al tirocinio all'accesso del secondo anno, in modo che le ore siano dilazionate nei due anni finali come da programma.</p>
--	---	---

--	--	--

**Corso di Laurea triennale in Scienze del Turismo, della cultura e dell'impresa ( classe L 15)**

**Sede di Messina**



Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		<p>Nell'anno 2021 sono stati immatricolati al corso L15 (indicatore iC00a) 24 studenti: il dato evidenzia un decremento di 19 unità rispetto all'anno precedente (anno di attivazione). Le ragioni di questo saldo negativo (che, bisogna evidenziarlo, caratterizza tutti i CdS della medesima classe degli atenei non telematici tanto dell'area geografica, quanto di quella nazionale) vanno probabilmente ricercate nel clima di incertezza che il settore del turismo ha sofferto a causa della crisi pandemica. Nel frattempo, la riapertura in presenza di tutte le attività ha consentito una più capillare azione di orientamento, i cui risultati – si auspica – saranno apprezzabili nel 2022. Gli iscritti attualmente registrati al sistema (iC00d) sono 60 (la somma algebrica degli immatricolati nel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Impossibile attuare un confronto con il precedente anno accademico che vedeva il corso di laurea in Scienze del turismo, della cultura e dell'impresa ancora in interclasse con il corso L-3. Lo stesso vale per tutti gli altri quadri.</li></ul>	<p>Dalla valutazione dei questionari emergono alcune criticità, riguardo ad una necessità di fornire agli studenti maggiori conoscenze di base, che potrebbero essere colmate anche con il rafforzamento delle attività integrative, istituendo percorsi di arricchimento culturale, attraverso attività laboratoriali, esercitazioni e seminari. Inserire delle prove intermedie per alleggerire il carico didattico e per meglio stimare la valutazione finale degli studenti. Si ritiene opportuno Incentivare percorsi didattici internazionali, attraverso Erasmus o altri progetti culturali che possano attivare con maggiore incisione la promozione degli obiettivi del corso di laurea in una chiave internazionale</p>



	2020 e nel 2021 al netto di alcuni abbandoni.	
--	---	--

Quadro	Oggetto		
B	<b>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		•	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		Si può affermare che le attività formative previste nel corso siano coerenti con gli obiettivi formativi e gli studenti hanno dichiarato che i materiali didattici sono adeguati ma evidenziano problemi e criticità rispetto alla dotazione di strumenti informatici, alle oggettive difficoltà legate alla carenza delle strutture ricettive e spesso alla difficoltà di seguire i corsi in due dipartimenti differenti.	si sottolinea l'importanza della riqualificazione dei locali, delle aule didattiche e dei supporti didattici. Organizzare meglio l'offerta didattica, così da creare un maggiore equilibrio degli insegnamenti tra il primo ed il secondo semestre, Per gli studenti che desiderano trascorrere del tempo in università dovrebbero essere predisposte delle aree studio e delle zone per il ristoro, migliorando le postazioni informatiche e le aule multimediali, oltre ad incentivare l'utilizzo delle biblioteche.

Quadro	Oggetto		
C	Analisi e proposte	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	



sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Analisi e Valutazione		Proposte
	<p>Sulla base dell'analisi delle descrizioni delle modalità di verifica dell'apprendimento riferite ai singoli insegnamenti attivati la maggior parte degli studenti rileva che i metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti del CdS risultano validi in relazione agli obiettivi di apprendimento perseguiti. Dall'analisi dei dati relativi alla valutazione della didattica da parte degli Studenti si evince un buon grado di soddisfazione. La valutazione complessiva è risultata abbastanza positiva, con percentuali sempre superiori al 80% di risposte favorevoli, per le domande relative agli insegnamenti, alla docenza e all'interesse che i corsi hanno suscitato nei percorsi di crescita personali.</p>	<p>SAREBBE utile istituire delle prove d'esame intermedie, probabilmente per distribuire il carico didattico per alcuni insegnamenti già esistenti e che presentano le maggiori difficoltà di apprendimento, in modo particolare per quegli studenti che hanno fatto degli studi scolastici poco attinenti al settore turistico. Il 10% circa degli intervistati chiede che vengano migliorati alcuni aspetti come l'alleggerimento del carico didattico, fornire più conoscenze di base, migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti.</p>	

Quadro	Oggetto	



<b>D</b>	<b>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		<p>Dall'analisi della Scheda di Monitoraggio Annuale emergono alcuni dati significativi. Un indicatore sicuramente da valutare è quello relativo alla bassa percentuale di iscritti al corso di laurea. Si tratta di un indicatore e di una tendenza preoccupante a cui è necessario provare a porre rimedio. Sarebbe utile incentivare una maggiore Intensificazione dei contatti con interlocutori esterni per accrescere le opportunità dei laureandi, cercando di rendere più attrattivo il corso di laurea. . Si evince altresì che il CdS è impegnato nella realizzazione di attività volte a migliorare la qualità e il rapporto tra enti locali ed università.</p>	<p>Avviare una attenta analisi delle attività integrative con l'obiettivo di incrementarne l'efficacia e monitorare le azioni di miglioramento promosse.</p>

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>	
<b>E</b>	<b>Analisi e proposte</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>



	<p>sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>				
		<table border="1"><thead><tr><th><b>Analisi e Valutazione</b></th><th><b>Proposte</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>La scheda contiene informazioni coerenti col sito istituzionale del corso. Analisi più dettagliate sui dati e su eventuali trend emergenti potranno essere fatte a partire dal prossimo a.a., quando il corso di laurea L15 avrà completato il primo triennio.</td><td>La CPDS incoraggia il potenziamento delle attività di orientamento, volte ad informare gli studenti sulle potenzialità didattiche e occupazionali del cds.</td></tr></tbody></table>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>	La scheda contiene informazioni coerenti col sito istituzionale del corso. Analisi più dettagliate sui dati e su eventuali trend emergenti potranno essere fatte a partire dal prossimo a.a., quando il corso di laurea L15 avrà completato il primo triennio.	La CPDS incoraggia il potenziamento delle attività di orientamento, volte ad informare gli studenti sulle potenzialità didattiche e occupazionali del cds.
<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>					
La scheda contiene informazioni coerenti col sito istituzionale del corso. Analisi più dettagliate sui dati e su eventuali trend emergenti potranno essere fatte a partire dal prossimo a.a., quando il corso di laurea L15 avrà completato il primo triennio.	La CPDS incoraggia il potenziamento delle attività di orientamento, volte ad informare gli studenti sulle potenzialità didattiche e occupazionali del cds.					

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>						
F	<p><b>Ulteriori proposte di miglioramento</b></p>	<p><b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<table border="1"><thead><tr><th><b>Analisi e Valutazione</b></th><th><b>Proposte</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>L'esiguo numero delle immatricolazioni al CdS L15 induce a una riflessione sulla urgente necessità di implementare i percorsi di orientamento in entrata in seno agli istituti di istruzione superiore e tale azione dovrebbe realisticamente puntare al di fuori del territorio di riferimento per richiamare studenti e dare maggiore vitalità al corso di</td><td>Rendere il CdS più competitivo ed attraente; consolidare i rapporti con le parti sociali e inserire percorsi di collaborazione e sinergia con il mondo del lavoro. Bisognerebbe coniugare la formazione universitaria con l'esperienza culturale in una dimensione internazionale. Sarebbe necessario migliorare la pagina web del CdS per una maggiore visibilità.</td></tr></tbody></table>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>	L'esiguo numero delle immatricolazioni al CdS L15 induce a una riflessione sulla urgente necessità di implementare i percorsi di orientamento in entrata in seno agli istituti di istruzione superiore e tale azione dovrebbe realisticamente puntare al di fuori del territorio di riferimento per richiamare studenti e dare maggiore vitalità al corso di	Rendere il CdS più competitivo ed attraente; consolidare i rapporti con le parti sociali e inserire percorsi di collaborazione e sinergia con il mondo del lavoro. Bisognerebbe coniugare la formazione universitaria con l'esperienza culturale in una dimensione internazionale. Sarebbe necessario migliorare la pagina web del CdS per una maggiore visibilità.
<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>						
L'esiguo numero delle immatricolazioni al CdS L15 induce a una riflessione sulla urgente necessità di implementare i percorsi di orientamento in entrata in seno agli istituti di istruzione superiore e tale azione dovrebbe realisticamente puntare al di fuori del territorio di riferimento per richiamare studenti e dare maggiore vitalità al corso di	Rendere il CdS più competitivo ed attraente; consolidare i rapporti con le parti sociali e inserire percorsi di collaborazione e sinergia con il mondo del lavoro. Bisognerebbe coniugare la formazione universitaria con l'esperienza culturale in una dimensione internazionale. Sarebbe necessario migliorare la pagina web del CdS per una maggiore visibilità.						



		laurea.	
--	--	---------	--

## **Corso di Laurea in Dams (Discipline Arti Musica e Spettacolo) (classe L-3)**

### **Sede di Messina**

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>						
		<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>					
A	<b>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>La proposta di istituire incontri periodici con gli studenti non è stata attuata</li></ul>	<table border="1"><thead><tr><th><b>Analisi e Valutazione</b></th><th><b>Proposte</b></th></tr></thead><tbody><tr><td>I risultati dei questionari di valutazione (scheda N.1 -Il quadro generale offerto dai questionari di valutazione AVA) sono stati analizzati e discussi durante i lavoriindica chiaramente l'esigenza di rendere effettiva la della commissione per la qualità del CdS costituendoproposta, già avanzata lo scorso anno, di organizzare una delle fonti primarie d'informazione per la redazione due incontri periodici con gli studenti, indicativamente della parte relativa nel Rapporto di Riesame, chealla fine di ogni semestre. Tali incontri non dovrebbero contiene l'indicazione delle criticità e le azioni da coinvolgere solo la rappresentanza studentesca della intraprendere per risolverle. I dati percentuali relativi Commissione Paritetica e del CdS, bensì la maggior alla qualità della docenza (domande da 5 a 10) sono parte degli studenti, per individuare e affrontare positivi. Ciononostante, si registrano delle flessionieventuali criticità, con l'obiettivo di risolverle attraverso rispetto ai dati dell'ultima rilevazione, riferita all'anno risoluzioni condivise.</td><td></td></tr></tbody></table>	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>	I risultati dei questionari di valutazione (scheda N.1 -Il quadro generale offerto dai questionari di valutazione AVA) sono stati analizzati e discussi durante i lavoriindica chiaramente l'esigenza di rendere effettiva la della commissione per la qualità del CdS costituendoproposta, già avanzata lo scorso anno, di organizzare una delle fonti primarie d'informazione per la redazione due incontri periodici con gli studenti, indicativamente della parte relativa nel Rapporto di Riesame, chealla fine di ogni semestre. Tali incontri non dovrebbero contiene l'indicazione delle criticità e le azioni da coinvolgere solo la rappresentanza studentesca della intraprendere per risolverle. I dati percentuali relativi Commissione Paritetica e del CdS, bensì la maggior alla qualità della docenza (domande da 5 a 10) sono parte degli studenti, per individuare e affrontare positivi. Ciononostante, si registrano delle flessionieventuali criticità, con l'obiettivo di risolverle attraverso rispetto ai dati dell'ultima rilevazione, riferita all'anno risoluzioni condivise.	
<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>						
I risultati dei questionari di valutazione (scheda N.1 -Il quadro generale offerto dai questionari di valutazione AVA) sono stati analizzati e discussi durante i lavoriindica chiaramente l'esigenza di rendere effettiva la della commissione per la qualità del CdS costituendoproposta, già avanzata lo scorso anno, di organizzare una delle fonti primarie d'informazione per la redazione due incontri periodici con gli studenti, indicativamente della parte relativa nel Rapporto di Riesame, chealla fine di ogni semestre. Tali incontri non dovrebbero contiene l'indicazione delle criticità e le azioni da coinvolgere solo la rappresentanza studentesca della intraprendere per risolverle. I dati percentuali relativi Commissione Paritetica e del CdS, bensì la maggior alla qualità della docenza (domande da 5 a 10) sono parte degli studenti, per individuare e affrontare positivi. Ciononostante, si registrano delle flessionieventuali criticità, con l'obiettivo di risolverle attraverso rispetto ai dati dell'ultima rilevazione, riferita all'anno risoluzioni condivise.							



		<p>la disciplina?) l'89,82% (95,81%) risponde favorevolmente così come il 92,48% (95,81%) alla domanda 7 (Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?); la soddisfazione rispetto alle attività integrative (dove previste) è pari al 63,72% (87,42%). Per quanto riguarda la coerenza tra la presentazione dei programmi e la loro attuazione, il 95,58% (98,39%) è molto soddisfatto; il gradimento è alto rispetto alla reperibilità e disponibilità dei docenti: si raggiunge, infatti, il 96,46% (98,39%) della soddisfazione. I dati rivelano un quadro positivo, sebbene si evidenzino alcune lievi o significative flessioni.</p>	
--	--	---	--

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>		
<b>B</b>	<b>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Nella Relazione precedente non era stata avanzata nessuna proposta</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		È stato impossibile valutare la soddisfazione degli studenti relativa alla qualità delle strutture perché mancano i dati relativi	In mancanza di dati disponibili la CPDS non può attuare proposte specifiche su questo punto

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>		
<b>C</b>	<b>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Nella Relazione precedente non era stata avanzata nessuna proposta</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>



	<b>acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>	Il dato sulla valutazione dell'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute dallo studente è positivo ed è pari a 79,65%, anche se in flessione rispetto alla relazione precedente (pari a 85,67% per l'a.a. 20/21). Resta d'altra parte quasi invariato il riconoscimento della corrispondenza tra carico di studio e crediti assegnati all'insegnamento, pari 90,26% (91,4% nell'a.a. 20/21). Il materiale didattico risulta adeguato per il 93,37% (95,54% nell'a.a. 20/21) e le modalità d'esame appaiono definite chiaramente per l'87,61% (93% nell'a.a. 20/21).	
--	---	--	--

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>		
<b>D</b>	<b>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>La proposta di intensificare le attività di orientamento è stata accolta solo parzialmente</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		Dall'analisi della documentazione di pertinenza il corso esegue con completezza e attenzione il monitoraggio annuale e il gruppo AQ si riunisce con periodicità. Gli avvii di carriera per l'anno accademico 2021-2022 sono stati 43 (in calo rispetto ai 54 dell'anno precedente).	Dato che la proposta di implementare le attività di orientamento è stata accolta solo parzialmente, se ne ribadisce la necessità

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>		
<b>E</b>	<b>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>La proposta di dedicare uno spazio alla SUA nel portale web del corso di studi non è stata accolta</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>



	<b>parti pubbliche della SUA-CdS</b>	L'istituzione universitaria rende effettivamente disponibili al pubblico le informazioni sul Corso di Studio le quali risultano chiare e corrette. La scheda SUA-CdS per il Corso di Studi L-3 è compilata in tutte le sue parti. Tutti i quadri, infatti, contengono, riportate in modo esauriente, le informazioni relative al CdS. L'istituzione universitaria ha reso disponibili le informazioni contenute nella scheda SUA tramite la pubblicazione sul sito web ufficiale ( <a href="http://www.universitaly.it">www.universitaly.it</a> ) in modo accessibile e fruibile da parte di tutti i soggetti esterni e dagli studenti.	Si consiglia di continuare a rafforzare la campagna di divulgazione delle informazioni contenute nella Scheda SUA (es. dedicare uno spazio chiaramente riconoscibile nel portale web del Corso di studi).
--	--------------------------------------	---	---

Quadro	Oggetto		
	Ulteriori proposte di miglioramento	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Nella Relazione precedente non erano state avanzate proposte specifiche</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
F		In riferimento al quadro A, riteniamo che possa essere utile programmare due incontri periodici con gli studenti, indicativamente alla fine di ciascun semestre, per individuare eventuali miglioramenti. In particolare, emerge dai dati una diminuzione significativa del grado di soddisfazione rispetto alle attività integrative (dove previste), con un valore che passa dall'87,42% per l'anno accademico 20/21 a 63,72% per l'anno accademico 21/22.	Il calo relativo al grado di soddisfazione rispetto alle attività integrative rende opportuna la programmazione di risorse finanziarie da destinare alle attività stesse (in particolare a quelle laboratoriali). Disporre di tali risorse può consentire di attingere a competenze professionali specifiche, fondamentali per arricchire la formazione dello studente. Questo, inoltre, può rafforzare il ruolo che il Dams ambisce a svolgere nel tessuto cittadino, creando molteplici sinergie tra l'università e le diverse realtà artistico-culturali del territorio.



**Corso di Laurea magistrale in *Scienze Pedagogiche* (classe LM 85)**

**Sede di Messina**

Quadro	Oggetto			
		<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>		
A	<b>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Non sono state formulate, nella Relazione precedente, proposte specifiche riguardo a questo campo.</li></ul>		
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>	
		I dati relativi alla somministrazione dei quesiti AVA per l'A.A. 2021-2022 fanno registrare un elevato grado di soddisfazione da parte degli studenti per quello che riguarda gli insegnamenti erogati e la qualità della docenza.  In particolare, dalla scheda AVA n. 1 – <b>studenti frequentanti</b> , sommando le risposte positive (più sì che no e decisamente sì) da una parte, e quelle negative (più no che sì e decisamente no) dall'altra, si rileva che: in relazione agli insegnamenti erogati, le conoscenze preliminari risultano sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati per il 92,66% degli studenti, mentre solo il 7,34 % le ritiene poco o non sufficienti. Il carico di studio degli insegnamenti è ritenuto proporzionato ai cfu attribuiti per l'89,83% degli studenti. Inoltre, il materiale didattico indicato viene ritenuto adeguato allo studio della materia dal 97,18% e poco o non adeguato solo dal 2,82%. Le modalità d'esame, infine, appaiono essere definite in modo chiaro dal 94,91% degli studenti intervistati contro il 9,46% che la pensa diversamente.  Passando poi alla didattica e alla soddisfazione generale per la sua qualità, risulta che: per il 95,76% degli studenti,	Il CdS rappresenta uno dei migliori corsi offerti dall'Ateneo, soprattutto per la sua stretta connessione alla Formazione Insegnanti. Non patisce di crisi d'iscrizione, ma si propone comunque di mettere in atto attività di ascolto e di orientamento per gli studenti lavoratori.  I questionari, comunque, dovrebbero poter essere disponibili prima dell'inizio del nuovo Anno Accademico al fine di poter intervenire per tempo su eventuali criticità e negatività evidenziate dagli studenti	



Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>  • <b>Non sono state formulate, nella Relazione precedente, proposte specifiche riguardo a questo campo.</b>	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		contro il 4,23%, gli orari delle lezioni e delle attività didattiche sono rispettati dai docenti. I docenti stimolano e motivano l'interesse verso la disciplina per il 96,33% dei frequentanti contro il parere negativo del solo 3,67%. I docenti del CdS espongono gli argomenti in modo chiaro per il 96,04% degli studenti, mentre solo il 3,95% la pensa diverso. Le attività didattiche integrative risultano utili per l'81,92% contro il 3,39%. Per di più, gli insegnamenti sono svolti in modo coerente con quanto espresso sul sito web del CdS per il 98,31% degli studenti contro l'1,69%. I docenti sono ritenuti reperibili per chiarimenti e spiegazioni dal 98,31% contro il solo 1,7% che esprime parere opposto. Ulteriore dato fondamentale è quello relativo all'interesse degli studenti per gli argomenti trattati all'interno degli insegnamenti: il 97,74% afferma di essere interessato, contro il 2,26% che la pensa in modo diverso.  Per gli studenti intervistati i principali suggerimenti per migliorare la didattica sono: alleggerire il carico didattico complessivo (13,92%), inserire prove d'esame intermedie (13,71%) ed eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (7,17%).  Per quanto riguarda gli studenti <b>non frequentanti</b> , il motivo principale della non frequenza risulta essere il lavoro (60,86%). Tra quelli che hanno risposto al questionario (scheda AVA n. 3), si registra: il 90,57% di	



Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Non sono state formulate, nella Relazione precedente, proposte specifiche riguardo a questo campo.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		risposte positive contro il 9,43% di risposte negative in rapporto alla sufficienza delle conoscenze preliminari; il 91,14% di risposte positive contro l'8,86% di risposte negative per ciò che concerne l'adeguata proporzione del carico di studio ai cfu assegnati; il 96% di risposte positive contro il 4% di risposte negative in relazione all'adeguatezza del materiale didattico; il 93,71% di risposte positive contro il 6,29% di risposte negative circa la chiarezza delle modalità d'esame; il 96,28% di risposte positive relative alla reperibilità dei docenti per spiegazioni e chiarimenti contro il 3,72% risposte negative; il 94,29% di risposte positive contro il 5,71% di risposte negative relative all'interesse per gli argomenti trattati nei vari insegnamenti erogati nel CdS. Anche per gli studenti non frequentanti intervistati i principali suggerimenti per migliorare la didattica sono: alleggerire il carico didattico complessivo (18,97%), inserire prove d'esame intermedie (12,58%) ed eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (8,45%).	

Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	



	<p><b>ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>La proposta di puntare sulla riqualificazione degli spazi è stata parzialmente attuata.</li></ul>
	<p><b>Analisi e Valutazione</b></p>	<p><b>Proposte</b></p>
	<p>In merito a tale oggetto, il questionario proposto ha messo in evidenza il grado di soddisfazione degli studenti rispetto alla didattica. In particolare, il grado di soddisfazione è pari al 36,5% per gli studenti frequentanti e al 63,5% per quelli non frequentanti</p>	<p>La CPDS sottolinea la necessità di individuare dei locali da adibire a sala studio dotati, possibilmente, di una biblioteca pedagogica essenziale. Si ricorda, comunque, che tali tipi di servizi sono già previsti dalla <i>governance</i> di Ateneo mediante l'apertura di nuovi locali ristrutturati come quelli dell'ex Biblioteca regionale.</p>

Quadro	Oggetto		
C	<p><b>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b></p>	<p><b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>La proposta di potenziare le prove d'esame intermedie è stata attuata dal cds. Questa esigenza continua, comunque, ad essere espressa da parte degli studenti.</li></ul>	<p><b>Analisi e Valutazione</b></p> <p>Per il 100% degli studenti intervistati, l'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti è accettabile, così come le conoscenze preliminari possedute dagli studenti risultano sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati a lezione e previsti nel programma d'esame.</p> <p>Punti critici risultano, invece, essere l'orario delle lezioni non congegnato in largo anticipo al fine di favorire una frequenza e un'attività di studio individuale adeguata e l'assenza di modalità di coordinamento sui programmi degli insegnamenti.</p> <p><b>Proposte</b></p> <p>Il piccolo <i>gap</i> d'insoddisfazione, a parere della CPDS, può essere colmabile con l'incentivazione di eventuali prove in itinere, già suggerite e applicate l'anno scorso, che hanno migliorato il grado di <i>performance</i> del CdS in tale ambito.</p> <p>L'insoddisfazione da parte degli studenti relativa all'orario delle lezioni consegnato a ridosso dell'inizio delle stesse potrebbe essere risolta sia attraverso una comunicazione più tempestiva con gli uffici che si occupano dell'organizzazione delle lezioni sia rendendo facilmente fruibile l'orario sul sito del CdS.</p>

Quadro	Oggetto		
D	<p>Analisi e proposte sulla</p>	<p><b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b></p>	



<b>completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Non si ha documentazione utile alla verifica del grado di applicazione delle proposte formulate anno precedente</li></ul>	
	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
	<p>Dall'analisi delle schede SMA emergono alcuni dati significativi dai quali è necessario partire per attivare eventuali misure di intervento che si rivelino efficaci. Relativamente agli studenti che hanno conseguito almeno 40 cfu nell'anno di riferimento, i dati consultabili arrivano al 2020 e la percentuale registrata è del 45,7%, valore superiore al 2018 (45,1%), ma inferiore rispetto al 2019 (56,3%), al dato di Area (62,7%) e al dato nazionale (51,7%).</p> <p>Si rivela inoltre che la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) sale dal 43,6% nel 2020 al 46% nel 2021, dato che aumenta anche nell'area geografica (da 62,8% nel 2020 a 66,6% nel 2021). Questo dato indica l'efficacia degli interventi avviati nell'ambito del cds e segnalati nella precedente scheda di riesame. Il calo dei laureati registrato lo scorso anno era attribuibile alla presenza di numerosi lavoratori-studenti e studenti-lavoratori, ma anche al ritardo nelle immatricolazioni.</p> <p>Aumenta in modo costante il dato relativo all'occupazione dei laureati a tre anni dal conseguimento del titolo: iC07 rivela un dato (75,8% nel 2021; 69,6% nel 2020; 65,7% nel 2019; 63,4% nel 2018) che, sebbene rimane inferiore al dato nazionale (nel 2021 81,7%) ha superato quello relativo all'area geografica (nel 2021 il 71,3%).</p> <p>Aumenta anche la percentuale dei laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolata da</p>	<p>Per superare le criticità rilevate, la CPDS propone di continuare con le iniziative messe già in atto che stanno iniziando a mostrare un risultato positivo, ovvero: incentivare la scelta del part-time, incoraggiare una maggiore frequenza alle attività didattiche fin dall'inizio del semestre, continuare con l'azione di supporto agli studenti che manifestano la necessità di essere adeguatamente accompagnati e orientati.</p>



Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Non si ha documentazione utile alla verifica del grado di applicazione delle proposte formulate anno precedente</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		un contratto o di svolgere attività di formazione retribuita (iC07bis), si registra, infatti, un incremento costante (nel 2021, 72,7%; nel 2020, 69,6%; nel 2019, 65,7% e nel 2018, 62%).	

Quadro	Oggetto		
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>La proposta di pubblicizzare maggiormente il CdS è stata parzialmente attuata.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		La CPDS rileva che la scheda SUA per il Corso di Studi LM-85, accessibile pubblicamente, risulta compilata in tutte le sue parti. Tutti i quadri difatti contengono, riportate in modo esauriente, le informazioni relative al CdS, con i collegamenti ai documenti di interesse e gli URL di riferimento. Le informazioni riportate appaiono chiare e coerenti rispetto a quanto indicato nel sito istituzionale del corso, rispetto all'analisi dei report forniti dagli studenti tramite le schede AVA, ai dati forniti dal Presidio di qualità e ai report che è possibile desumere da AlmaLaurea. Attraverso il sito web <a href="http://www.university.it">www.university.it</a> è possibile a tutti i soggetti esterni e degli studenti accedere in modo semplice e immediato alle informazioni in questione.	Come già per l'anno scorso, la CPDS ritiene opportuna l'attivazione di una campagna informativa che consenta a tutti gli studenti di conoscere gli strumenti di funzionamento dei singoli CdS, e della LM 85 in particolare, indicando – ove possibile – delle giornate di sensibilizzazione volte ad incrementare la conoscenza dei sistemi di controllo della qualità dei servizi e della didattica.



Quadro	Oggetto		
	Ulteriori proposte di miglioramento	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li><b>Nella relazione precedente non erano presenti proposte ulteriori.</b></li></ul>	
F		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		Il CdS LM-85 si configura come uno dei più professionalizzanti e attraente tra quelli attivi nell'Ateneo e l'indice di gradimento, testimoniato da un trend positivo degli avvii di carriera di anno in anno, deve indurre al mantenimento (e naturalmente al miglioramento) degli aspetti positivi del CdS. La qualità della didattica erogata è certamente il punto di partenza da cui progettare nuove strategie di attrattività, di rapporto col territorio e col mondo del lavoro nella consapevolezza del continuo mutamento e delle sempre più ardue sfide che presentano il mondo dell'istruzione e della formazione.	La CPDS suggerisce al CdS, come lo scorso anno, di porre la massima attenzione alla normativa ministeriale relativa alla figura del laureato in Scienze Pedagogiche e di promuovere, nei limiti del possibile (e delle risorse), incontri, seminari e convegni tematici, magari raccordandosi con le principali società accademiche nazionali del settore.

### **Corso di Laurea magistrale in Turismo e Spettacolo (interclasse LM 49-65)**

#### **Sede di Messina**

Quadro	Oggetto		
	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
A		<ul style="list-style-type: none"><li>Le informazioni riportate appaiono chiare e coerenti rispetto a quanto indicato nelle proposte indicate dalla CPDS nella relazione precedente</li></ul>	



soddisfazione degli studenti	Analisi e Valutazione	Proposte
	<p>Dalla relazione della SMA, si evince che nell'anno 2021 (indicatore iC00a) hanno effettuato immatricolazione, al corso interclasse LM 49-65, 24 studenti (8 nel percorso LM 49, 16 in quello LM 65), con un andamento decrementale di 6 unità (-2 LM49; -4 LM65). Gli iscritti attualmente registrati al sistema (iC00d) sono 71 (27 LM49, 44 LM65), con un decremento rispetto al 2020 nel percorso LM 49 (in quell'a.a. si registravano 29 iscritti) e un più significativo deficit (-7 unità) nell'altro curriculum. Abbastanza positivo appare il grado di soddisfazione degli iscritti nella ipotesi di una re-iscrizione allo stesso CdS: nel 2021 il 75,5% degli iscritti alla LM49 dichiarava che lo sceglierrebbe senz'altro di nuovo, il l'84,6% per la LM65. Dall'analisi dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti frequentanti (AVA1) durante l'a.a. 2021-2022 sulla qualità della didattica, emerge che, in linea con quanto attestato l'anno precedente – il CdS è stato complessivamente valutato molto positivamente: le conoscenze preliminari sono risultate adeguate, così come il carico degli insegnamenti; risposte largamente soddisfacenti riguardano l'adeguatezza del materiale didattico, la chiarezza delle modalità di esame, il rispetto degli orari indicati nel diario delle lezioni e il grado motivazionale del docente. Risposte confortanti per la chiarezza espositiva e lo stile argomentativo e la percezione dell'utilità delle attività didattiche. Lo squilibrio tra risposte positive e negative si appiana nel caso degli</p>	<p>Per quanto concerne il decremento delle iscrizioni, risulta necessario un ulteriore sforzo dell'orientamento in entrata: oltre alle già attivate attività svolte negli istituti scolastici potrebbe essere apprezzabile la realizzazione di materiale informativo atto a evidenziare – nel particolare – gli sbocchi professionali dei due percorsi.</p> <p>Potrebbe essere utile, inoltre, favorire la frequenza alle lezioni da parte di coloro che ne abbiano la possibilità, con interventi conoscitivi dei vantaggi sull'apprendimento complessivo garantito dalla frequenza.</p> <p>Dalla valutazione dei questionari emergono alcune criticità. Tra le principali richieste degli studenti emerge in maniera evidente la necessità di fornire più conoscenze di base, mentre solo una piccola percentuale degli studenti del corso richiede il miglioramento della qualità del materiale didattico offerto. Si ritiene opportuno, inoltre, incentivare ulteriormente i percorsi didattici internazionali, attraverso Erasmus o altri progetti culturali che possano attivare con maggiore incisione la promozione degli obiettivi del corso di laurea in una chiave internazionale.</p>



Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Le informazioni riportate appaiono chiare e coerenti rispetto a quanto indicato nelle proposte indicate dalla CPDS nella relazione precedente</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		studenti non frequentanti secondo la scheda AVA 3 (quesiti rivolti invece agli studenti non frequentanti): la forbice si restringe a proposito dell'adeguatezza delle conoscenze preliminari, del carico di insegnamento, del materiale didattico e della chiarezza della modalità di esame, segno che comunque la frequenza costante dei corsi costituisce un importante vantaggio formativo.	

Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Le informazioni riportate appaiono chiare e coerenti rispetto a quanto indicato nelle proposte indicate dalla CPDS nella relazione precedente</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		La valutazione complessiva degli studenti è risultata totalmente positiva per le domande relative agli insegnamenti, alla docenza e all'interesse che i corsi hanno suscitato nei percorsi di crescita personali. Qualche riserva viene espressa a proposito dei rapporti con i docenti e dai giudizi espressi intorno alla adeguatezza degli ambienti di studio. Percentuali di soddisfazione analoghe sono quelle relative alla qualità dei servizi erogati a proposito di postazioni	Dalle proposte degli studenti è possibile evincere la necessità di organizzare meglio l'offerta didattica alleggerendo il carico didattico, aumentando le attività di supporto, migliorando ulteriormente il coordinamento tra gli insegnamenti e il materiale adottato per l'attività didattica (eliminando dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti), riducendo il carico didattico. È inoltre forteamente importante la necessità di usufruire di un



Quadro	Oggetto		
B	<b>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in</b>	<p><b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Le informazioni riportate appaiono chiare e coerenti rispetto a quanto indicato nelle proposte indicate dalla CPDS nella relazione precedente</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		informatiche e degli uffici di biblioteca: inattendibili sono tuttavia le risposte fornite a proposito dell'assenza di PC accessibili liberamente, essendo presente nel dipartimento un'aula con 8 stalli a disposizione degli utenti, quasi sempre deserte. Sono presenti laboratori didattici di lingua straniera (francese, spagnolo, tedesco), informatici, teatrali, di cinema, di critica teatrale, di turismo culturale, che sono un importante ausilio per la formazione delle figure professionali. Quanto alla precisione delle informazioni acquisite mediante i questionari, si constata la genericità di alcune domande rivolte agli studenti. Apprezzati, con valori compresi tra il 40% e il 50% di risposte positive, i servizi online offerti nel corso di questo ultimo anno accademico sia per la didattica (lezioni ed esami) che per i servizi di segreteria.	maggior numero di conoscenze di base, necessarie per il miglioramento dello studio. Per ovviare ai deficit formativi, si possono ipotizzare una più stringente verifica delle conoscenze in ingresso, percorsi di tutorato in itinere, un monitoraggio sul conseguimento potenziale dei 40 CFU durante il mese di luglio e l'attivazione di percorsi di sensibilizzazione e preparazione al ruolo della internazionalizzazione. Sarebbe utile sensibilizzare gli studenti alla frequenza degli ambienti di studio (aula studio, attrezzature informatiche, etc.) già presenti nel dipartimento, affinché la loro percezione possa migliorare.

Quadro	Oggetto		
C	<b>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità</b>	<p><b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Le informazioni riportate appaiono chiare e coerenti rispetto a quanto indicato nelle proposte indicate dalla CPDS nella relazione precedente</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>



	<b>acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>	<p>Il grado motivazionale fornito dagli studenti permette di rilevare risposte ampiamente positive. Confortanti le risposte relative alla chiarezza espositiva del docente e il suo stile argomentativo, così come la percezione dell'utilità dei contenuti dei corsi.</p> <p>La qualificazione dei Docenti a cui sono affidati gli insegnamenti appare decisamente adeguata. I metodi di tutti gli insegnamenti appaiono efficaci rispetto agli obiettivi formativi che si prefiggono.</p> <p>Dal rapporto tra le valutazioni di studenti frequentanti e non frequentanti è possibile evincere come la frequenza ai corsi rappresenti un importante vantaggio formativo.</p>	<p>I suggerimenti proposti dagli studenti sono principalmente relativi alla riduzione del carico didattico complessivo, all'ampliamento delle conoscenze di base e all'inserimento di prove intermedie. È da considerare, tuttavia, la reale necessità di introdurre ulteriori prove, dato il già ampio numero di sessioni di esame.</p> <p>Il sistema già positivo potrebbe essere ulteriormente sostenuto da percorsi di orientamento e tutoring nell'ambito della scelta e redazione della tesi di laurea, che verranno proposti a livello di Dipartimento. Sono stati attivati laboratori e discipline atte ad implementare le diverse competenze linguistiche degli studenti, ritenute critiche dalla precedente relazione.</p>
--	---	---	--

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>		
<b>D</b>	<b>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</b>	<p><b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Le informazioni riportate appaiono chiare e coerenti rispetto a quanto indicato nelle proposte indicate dalla CPDS nella relazione precedente</li></ul> <p><b>Analisi e Valutazione</b></p> <p>Il CdS ha apportato modifiche dell'organizzazione delle proprie attività interne, in linea con le indicazioni AQ di Ateneo e con le indicazioni della commissione paritetica. È prevista una parziale revisione del piano per l'internazionalizzazione: è stato infatti predisposto un piano di promozione e accompagnamento finalizzato al supporto di iniziative di internazionalizzazione. Entrambi i corsi hanno inoltre rappresentato un polo attrattivo per studenti di</p>	<p><b>Proposte</b></p> <p>Nel valorizzare l'introduzione di discipline inerenti alla possibilità di insegnamento, secondo la normativa vigente, è consigliabile un percorso di orientamento tra la triennale e il corso LM 49-65, in maniera tale da valorizzare già nel momento di immatricolazione alla magistrale in oggetto la scelta dei corsi eventualmente a scelta o aggiuntivi ai cfu del corso. Si consiglia altresì di perseguire e ampliare gli obiettivi proposti nell'ambito del CdS da parte della commissione per</p>



Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Le informazioni riportate appaiono chiare e coerenti rispetto a quanto indicato nelle proposte indicate dalla CPDS nella relazione precedente</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		nazionalità straniera. Permane la necessità di inserimento dei settori scientifico-disciplinari per il conseguimento dei crediti necessari all'accesso al concorso di reclutamento per l'insegnamento, che vengono individuati nei corsi extracurricolari. Si evidenzia un dato parzialmente positivo relativo al raggiungimento dei crediti: se si rileva un miglioramento per la LM49, lo stesso non si può dire per la LM65.	l'internazionalizzazione. Si rileva la necessità di forme di supporto finalizzate al conseguimento dei crediti nei tempi congrui e nelle già positive azioni di tutorato mirate in grado di guidare gli studenti non solo a risultati performativi migliori, ma anche nel contesto dei tirocini curricolari ed extra-curricolari.

Quadro	Oggetto		
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Le informazioni riportate appaiono chiare e coerenti rispetto a quanto indicato nelle proposte indicate dalla CPDS nella relazione precedente</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		Le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS risultano essere non solo coerenti con quanto indicato nelle relazioni della commissione paritetica del precedente anno, ma anche argomentate, esaustive e usufruibili da parte di tutti i soggetti coinvolti.	È opportuna l'esplicitazione di una maggiore condivisione dei risultati delle schede SUA con gli studenti, per migliorarne non solo lo stato di consapevolezza, ma anche di partecipazione. È consigliata una maggiore informazione ed esplicazione - soprattutto in sede di compilazione dei questionari relativi alla didattica da parte degli studenti - delle finalità formativa e migliorativa degli stessi.



Quadro	Oggetto		
F	<b>Ulteriori proposte di miglioramento</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Le informazioni riportate appaiono chiare e coerenti rispetto a quanto indicato nelle proposte indicate dalla CPDS nella relazione precedente</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		<p>L'esiguo numero delle immatricolazioni al CdS LM 49-65 induce a una riflessione sulla urgente necessità di implementare non solo i percorsi di orientamento in itinere a livello dei CdS triennali, ma anche quelli in entrata in seno agli istituti di istruzione superiore e tale azione dovrebbe realisticamente puntare al di fuori del territorio di riferimento, pur avendo comunque attivato alcuni percorsi di orientamento sul territorio messinese ed extra-provinciale</p>	<p>Rendere il CdS più competitivo ed attraente, rafforzando di più il collegamento tra il CdS e i rapporti con le parti sociali e inserire percorsi di collaborazione e sinergia con il mondo del lavoro. Il basso numero di iscritti potrebbe essere legato ad una mancata promozione del corso nel panorama culturale del territorio: bisognerebbe, allora, incentivare gli incontri con esponenti dell'imprenditoria turistica o del mondo dello spettacolo al fine di offrire esempi concreti sugli effettivi sbocchi occupazionali e stimolare esperienze di internazionalizzazione, potenziando l'attivazione di tirocini formativi.</p>

**Corso di Laurea magistrale in Servizio sociale, politiche sociali e studi sociologici e ricerca sociale (interclasse LM 87/88)**  
**Sede di Messina**

Quadro	Oggetto		
A	<b>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Gli incontri periodici auspicati nella Relazione precedente non sono stati effettuati.</li></ul>	



soddisfazione degli studenti	Analisi e Valutazione	Proposte
	<p>I risultati dei questionari di valutazione (scheda N.1 -Per rafforzare il grado di soddisfazione relativo alla AVA) sono stati analizzati e discussi durante i lavori delladidattica, si propone di organizzare due incontri commissione per la qualità del CdS costituendo una delleperiodici con gli studenti, indicativamente alla fine di fonti primarie d'informazione per la redazione dellaogni semestre, utili anche al fine di individuare parte relativa nel Rapporto di Riesame, che contieneeventuali criticità non immediatamente rilevabili con i l'indicazione delle criticità e le azioni da intraprenderedati a disposizione e valutare soluzioni condivise. per risolverle. I dati percentuali relativi alla qualità della docenza (domande da 5 a 10) sono decisamente positivi e tendenzialmente in crescita rispetto all'ultima relazione. Più in dettaglio, alla domanda 5 (puntualità degli orari di svolgimento delle lezioni) risponde positivamente il 96,41%; alla domanda 6 (il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?) il 96,81% degli iscritti risponde favorevolmente così come il 95,61% alla domanda 7 (Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?); la soddisfazione rispetto alle attività integrative (dove previste) è pari all'83,67%. Per quanto riguarda la coerenza tra la presentazione dei programmi e la loro attuazione il 96,81% è molto soddisfatto; il gradimento è alto rispetto alla reperibilità e disponibilità dei docenti: si raggiunge, infatti, il 96,42% della soddisfazione. Rispetto allo scorso anno accademico, i dati confermano un quadro ampiamente positivo e in crescita.</p>	

Quadro	Oggetto	
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica	<p><b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>La proposta di formulare dei questionari specifici sulla qualità della teledidattica non è stata accolta</li></ul>



	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
(laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	La CPDS non ha potuto analizzare la valutazione relativa alla qualità delle strutture in quanto mancavano i dati disponibili.	Si riformula la proposta di ideare dei questionari specifici per la valutazione della qualità della teledidattica

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Gli indicatori evidenziano dati in crescita, ma la proposta di intervenire su un migliore coordinamento tra gli insegnamenti è stata accolta solo parzialmente.</li></ul> <b>Analisi e Valutazione</b> Il dato sulla valutazione dell'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute dallo studente è ampiamente positivo ed è pari a 88,05%; il riconoscimento della corrispondenza tra carico di studio e crediti assegnati all'insegnamento passa da 88,59% a 94,82%. Il materiale didattico risulta adeguato (95,22%) e le modalità d'esame appaiono definite chiaramente (96,81%). Per tutti gli indicatori, comparativamente all'ultima relazione, risulta una sostanziale stabilità con una leggera crescita.	<b>Proposte</b> Alla luce del feedback positivo, si evidenzia l'efficacia delle strategie didattiche intraprese dal CdS e, quindi, l'opportunità di rafforzarle ulteriormente.

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>La proposta di istituire un corso di laurea triennale in area sociologica, auspicata dalla Commissione, non è ancora stata accolta, ma ciò dipende ovviamente, oltre che dal Cospecs, da una più generale politica di Ateneo.</li></ul> <b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>



		<p>Dall'analisi della documentazione di pertinenza il corso esegue con completezza e attenzione il monitoraggio annuale, il gruppo AQ si riunisce con periodicità e l'efficacia dei correttivi è monitorata regolarmente. In relazione alle criticità individuate nello scorso anno accademico relative al numero di iscritti, si evidenzia una sostanziale conferma dei dati, con una leggera flessione. Nel 2021 gli avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; iscritti), secondo l'indicatore iC00a, sono stati pari a 37 unità per la LM 87 (facendo registrare una flessione rispetto all'anno precedente) ed a 7 per la LM 88 (facendo registrare un leggero aumento rispetto all'anno precedente).</p>	<p>Per incrementare ulteriormente gli iscritti, soprattutto in Ricerca Sociale (LM 88), appare decisiva l'istituzione di un Corso di Laurea triennale nell'area sociologica; il percorso LM 88 è, infatti, il proseguo formativo di un corso triennale nell'area delle Scienze Sociali; così come Servizio Sociale (LM 87) è il percorso formativo in continuità dell'esistente Corso triennale in Servizio Sociale (come dimostrato dalla provenienza degli iscritti). Si comprende come un tale riassetto dell'offerta formativa debba coinvolgere una politica strategica d'Ateneo.</p>
--	--	---	--

Quadro	Oggetto		
	<b>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
E		<ul style="list-style-type: none"><li>La proposta di istituire uno spazio dedicato alla SUA sul portale web del CdL non è stata accolta</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		L'istituzione universitaria rende effettivamente disponibili al pubblico le informazioni sul Corso di Studio le quali risultano chiare e corrette. La scheda dedicata per il Corso di Studi LM-87-88 è compilata in modo esauriente, le informazioni relative al CdS. L'istituzione universitaria ha reso disponibili le informazioni contenute nella scheda SUA tramite la pubblicazione sul sito web ufficiale	Si consiglia di rafforzare la campagna di divulgazione delle informazioni contenute nella Scheda SUA (es. dedicare uno spazio chiaramente riconoscibile nel portale web del Corso di studi).



		( <a href="http://www.universitaly.it">www.universitaly.it</a> ) in modo accessibile e fruibile da parte di tutti i soggetti esterni e dagli studenti.	
--	--	--	--

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>		
F	<b>Ulteriori proposte di miglioramento</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>La proposta di istituire incontri periodici con gli studenti non è stata accolta.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		Il quadro generale relativo alla didattica e all'organizzazione dell'attività formativa è sostanzialmente, più che positivo.	In riferimento al quadro A, riteniamo che possa essere utile programmare due incontri periodici con gli studenti, indicativamente alla fine di ciascun semestre, per individuare eventuali miglioramenti.

### **Corso di laurea magistrale in Scienze cognitive e Teorie della comunicazione (interclasse LM 55/92)**

<b>Quadro</b>	<b>Oggetto</b>		
A	<b>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Nella Relazione precedente si proponeva di aumentare la visibilità del cdl soprattutto tramite il sito web ed iniziative di orientamento in presenza ed online, e i dati dimostrano che ci si è mossi in questa direzione. La proposta di aumentare le attività integrative come seminari e laboratori non è stata invece applicata a sufficienza.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		Gli avvii di carriera per l'anno accademico 2021/2022 mostrano due tendenze opposte: una flessione per la LM-55 (4 unità in meno) ed un leggero incremento per	Il corso mostra ancora una certa sofferenza per quanto riguarda il numero degli iscritti, che, se sale leggermente per la LM-92, registra una flessione della



Quadro	Oggetto		
A	<b>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Nella Relazione precedente si proponeva di aumentare la visibilità del cdl soprattutto tramite il sito web ed iniziative di orientamento in presenza ed online, e i dati dimostrano che ci si è mossi in questa direzione. La proposta di aumentare le attività integrative come seminari e laboratori non è stata invece applicata a sufficienza.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		la LM-92 (due unità in più, per un totale di 7 immatricolati per la LM-55 e di 5 per la LM-92). Stesse tendenze anche per il numero complessivo di iscritti: nella LM-55 gli iscritti scendono da 40 (2020) a 28 (2021), per la LM-92 risalgono da 14 da 19. La partecipazione ai questionari è stata più bassa dell'anno precedente, con un totale di 40 schede compilate (34 per le schede AVA 1, contro le 64 dell'anno precedente, e 6 per le schede AVA 3, contro le 26 dell'anno precedente). La qualità della docenza (schede AVA 1) è valutata positivamente dagli studenti: il 91% reputa i professori puntuali (domanda 5), l'88% considera il docente stimolante (domanda 6), ed il 100% degli studenti è soddisfatto della chiarezza espositiva dei docenti e della loro disponibilità per chiarimenti e spiegazioni (domande 7 e 10). Una nota positiva è data dal giudizio relativo alle attività integrative come laboratori o seminari (domanda 8), che vengono giudicate soddisfacenti dal 67% degli studenti, contro il 55% dell'anno precedente. Considerando però che ancora il 23% considera la domanda come non applicabile, si ritiene doveroso lavorare per l'aumento di questo tipo di attività.	LM-55. Come segnalato dalla SMA del CdL, è probabile che ci voglia ancora del tempo affinché la modifica dell'ordinamento dia i suoi risultati. Si segnala quindi la necessità di aumentare a visibilità pubblica del CdL, e, come già indicato nella relazione precedente, di aumentare la quantità di attività integrative.



Quadro	Oggetto		
A	<b>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Nella Relazione precedente si proponeva di aumentare la visibilità del cdl soprattutto tramite il sito web ed iniziative di orientamento in presenza ed online, e i dati dimostrano che ci si è mossi in questa direzione. La proposta di aumentare le attività integrative come seminari e laboratori non è stata invece applicata a sufficienza.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		Rimane invariata rispetto all'anno precedente la percentuale di studenti che si dichiara interessata agli argomenti trattati nelle varie discipline (domanda 11, 94%). Per quanto riguarda la valutazione degli insegnamenti, le conoscenze preliminari sono considerate adeguate dall' 88% degli studenti (domanda 1), il 94% ritiene il carico di studio proporzionato (domanda 2), il materiale didattico è considerato adeguato dal 100% degli studenti (domanda 3), e le modalità d'esame sono state considerate chiare dal 91% (domanda 4). Per quanto riguarda gli studenti non frequentanti, il 66% dichiara di non aver frequentato per motivi di lavoro, ma una percentuale significativa di studenti, il 16% , indica come ragione della mancata frequenza la sovrapposizione con altri insegnamenti, segno che su questo aspetto organizzativo il CdL è chiamato a intervenire. Per quanto riguarda la valutazione degli insegnamenti, si va dall'88% di risposte positive per le domande n.2 (adeguatezza del carico di studio) e n.5 (puntualità dei docenti) al 100% di risposte positive per le domande 3 e 4 (adeguatezza del materiale didattico e chiarezza delle modalità d'esame). Anche la qualità	



Quadro	Oggetto		
A	<b>Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Nella Relazione precedente si proponeva di aumentare la visibilità del cdl soprattutto tramite il sito web ed iniziative di orientamento in presenza ed online, e i dati dimostrano che ci si è mossi in questa direzione. La proposta di aumentare le attività integrative come seminari e laboratori non è stata invece applicata a sufficienza.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		della docenza viene giudicata positivamente, con l'83% degli studenti che si dichiara interessato alle discipline. Infine, solo il 66% degli studenti non frequentanti considera il docente stimolante (domanda n.6), ma questo non deve probabilmente stupire dato che si tratta di studenti che non hanno avuto la possibilità di seguire le lezioni.	

Quadro	Oggetto		
B	<b>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Nella relazione precedente la CPDS aveva segnalato la necessità di potenziare la disponibilità di spazi collegati all'aggregazione degli studenti e al loro studio. È impossibile verificare l'applicazione di tale proposta per la mancata compilazione delle schede Ava n.7.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		La scheda Ava n.7, relativa alle aule, attrezzature e servizi di supporto, è stata compilata da un solo studente, e quindi non dà indicazioni sulla qualità delle strutture. Occorre sottolineare che il CdL, in seguito alla modifica dell'ordinamento, eroga le attività didattiche principalmente online, e quindi per considerare la qualità delle strutture occorre analizzare i questionari relativi ad altri CdL che erogano in	In mancanza di dati relativi alla qualità delle strutture, è impossibile avanzare delle proposte specifiche riguardo a questo tema.



Quadro	Oggetto		
<b>B</b>	<b>Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Nella relazione precedente la CPDS aveva segnalato la necessità di potenziare la disponibilità di spazi collegati all'aggregazione degli studenti e al loro studio. È impossibile verificare l'applicazione di tale proposta per la mancata compilazione delle schede Ava n.7.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>

Quadro	Oggetto		
<b>C</b>	<b>Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>La CPDS aveva proposto nella relazione precedente di aumentare le prove intermedie, alleggerire il carico didattico complessivo e migliorare il coordinamento con gli altri insegnamenti. Le prime due proposte sono state accolte dal CdL, mentre per quanto riguarda la terza proposta i dati mostrano che il CdL deve ancora lavorare in questa direzione.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>



Quadro	Oggetto		
D	<b>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>La CPDS aveva proposto nella relazione precedente di lavorare per l'aumento degli iscritti e per le prospettive occupazionali della classe LM-92. Se quest'ultimo aspetto sembra migliorato, occorre ancora muoversi per aumentare gli iscritti in entrambe le classi di laurea.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		<p>Per il CdL le prospettive occupazionali si confermano abbastanza positive, anche se molto differenziate tra le due classi, con l'80% di laureati occupati a tre anni dal titolo per la classe LM-55 (iC07) (stesso dato del 2020), ed il 50% nella LM-92 (rispetto allo 0,0% del 2020).</p> <p>Per quanto riguarda i dati relativi all'internazionalizzazione (indicatori del Gruppo B) si confermano gli effetti positivi della modifica ordinamentale, con il 71% degli studenti iscritti alla LM-55 e il 60% degli iscritti alla LM-92 che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero.</p>	<p>La modifica ordinamentale sembra cominciare a dare i primi risultati per quanto riguarda le prospettive occupazionali ed il livello di internazionalizzazione. Come suggerito dalla SMA, per migliorare ulteriormente i dati in tal senso occorre muoversi per aumentare il numero di docenti stranieri e i programmi di interscambio Erasmus+.</p>

Quadro	Oggetto		
E	<b>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Nella relazione precedente era segnalata la necessità di pubblicizzare i vantaggi correlati al nuovo ordinamento del CdL. La proposta è stata effettivamente accolta.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		I dati disponibili sulla SUA sono corretti e facilmente reperibili	Si suggerisce di continuare l'attività di diffusione relativa al nuovo ordinamento e ai suoi vantaggi



Quadro	Oggetto		
E	<b>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Nella relazione precedente era segnalata la necessità di pubblicizzare i vantaggi correlati al nuovo ordinamento del CdL. La proposta è stata effettivamente accolta.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b> <a href="https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/57285">https://www.universitaly.it/index.php/scheda/sua/57285</a> .	<b>Proposte</b>

Quadro	Oggetto		
F	<b>Ulteriori proposte di miglioramento</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>La CPDS aveva segnalato nella relazione precedente di intervenire sul grado di internazionalizzazione e sulle prospettive occupazionali della LM-92. Il CdL si è effettivamente mosso in entrambe le direzioni.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b> La valutazione degli studenti per l'anno accademico 2021/22 è stata generalmente positiva, sia per quanto riguarda la docenza che per quanto riguarda gli insegnamenti. La criticità più importante riguarda ancora l'esiguo numero di immatricolati, tendenza che dai primi dati relativi alle immatricolazioni per il 2022/23 sembra cominciare ad invertirsi.	<b>Proposte</b> La CPDS non ritiene di dover suggerire ulteriori proposte oltre a quelle già segnalate.

### **Corso di Laurea magistrale in Psicologia e neuroscienze cognitive (classe LM 51)**

#### **Sedi di Messina e Noto**

Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	



<b>gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dalle valutazioni delle studentesse e degli studenti emerge una elevata soddisfazione in diverse aree. L'inserimento di prove in itinere andrebbe valutato in considerazione della tipologia di corsi.</li></ul>	
	<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
	<p>Analisi e valutazione sono state condotte sulla base delle schede di valutazione compilate da studentesse e studenti in relazione alle sedi del Corso di Studi nell'anno accademico 2021/2022, Messina e Noto (scheda SUA-CdS, quadro B6 "Opinioni studenti": <a href="http://Universitaly - L'Università italiana a portata di click">Universitaly - L'Università italiana a portata di click</a>; cfr., <a href="https://xanto.unime.it/valDID">https://xanto.unime.it/valDID</a>). Globalmente i dati confermano gli elevati livelli di soddisfazione delle studentesse e degli studenti in relazione alla qualità della didattica erogata. In particolare, per quanto riguarda la sede di Noto, la percentuale di risposte positive riguardanti la domanda 11 sull'interesse agli argomenti trattati negli insegnamenti è stata dell'84% nel primo semestre e del 96% nel secondo semestre. Elevate anche le percentuali di risposte positive alla domanda 7 sulla chiarezza espositiva: 96% nel primo semestre (in incremento rispetto all'82,35% dell'anno precedente) e 98% nel secondo semestre per quanto riguarda la sede di Noto. Le conoscenze di base (domanda 1) vengono valutate come adeguate dal 96% dei frequentanti nel primo semestre e dal 98% dei frequentanti nel secondo semestre, quindi solo in lieve calo rispetto al 100% registrato l'anno precedente. Anche per quanto riguarda la sede di Messina, le percentuali di risposte positive per le domande su interesse, chiarezza espositiva e conoscenze di base sono elevate (superiori al 90%). In entrambe le sedi,</p>	<p>Viene confermata la richiesta da parte di una minoranza di studentesse e studenti (12,5% nel primo semestre, 5% nel secondo semestre per quanto riguarda la sede di Noto) dell'inserimento di una prova in itinere per tutte le discipline. La CPDS conferma la raccomandazione di valutare l'inserimento di prove in itinere nei corsi ad alto livello tecnico, anziché in tutti i corsi, in modo da evitare che un eccessivo numero di prove in itinere interferisca con la frequenza alle lezioni.</p>



Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Dalle valutazioni delle studentesse e degli studenti emerge una elevata soddisfazione in diverse aree. L'inserimento di prove in itinere andrebbe valutato in considerazione della tipologia di corsi.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		elevati anche i livelli di soddisfazione riguardanti la reperibilità dei docenti e il rispetto dell'orario di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche.	

Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Viene rinnovato l'invito a potenziare le strutture per la didattica. I dati disponibili del questionario "Satisfaction 2021" sono relativi solo alle percentuali di lezioni frequentate online nel corso dei due semestri dell'anno accademico 2021/2022 e non destano problemi.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		Analisi e valutazione sono state effettuate sulla base dei dati riportati sul sito <a href="http://www.universitaly.it">www.universitaly.it</a> tramite la pagina di <a href="#">ricerca dei corsi</a> sia per la sede di Messina ( <a href="#">Universitaly - L'Università italiana a portata di click</a> ) che per quella di Noto ( <a href="#">Universitaly - L'Università italiana a portata di click</a> ) - scheda SUA-CdS, quadro B7 "Opinioni dei laureati". Solo il 67,5% dei laureati presso la sede di Noto valuta le aule spesso o quasi sempre adeguate. Solo il 50% delle studentesse e degli studenti ritiene adeguate le postazioni informatiche. Soddisfacente la valutazione del servizio della biblioteca (66,6%) ed elevata (100%) quella delle attrezzature per le altre attività didattiche (e.g., i	La CDPS rinnova la raccomandazione di potenziare le strutture per la didattica, in particolare in relazione alle postazioni informatiche. Per quanto riguarda la frequenza delle lezioni online, la CDPS non avanza proposte essendo il suo utilizzo, in media, non eccessivo.



Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento	<p><b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Viene rinnovato l'invito a potenziare le strutture per la didattica. I dati disponibili del questionario "Satisfaction 2021" sono relativi solo alle percentuali di lezioni frequentate online nel corso dei due semestri dell'anno accademico 2021/2022 e non destano problemi.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		laboratori). La minore soddisfazione per quanto riguarda aule, postazioni informatiche, attrezzature e biblioteca viene riscontrata anche per quanto riguarda la sede di Messina. L'analisi basata sul questionario "Satisfaction 2021" si concentra sulla domanda del Nucleo di Valutazione "Qual è approssimativamente la percentuale di lezioni che hai frequentato online nel semestre appena concluso?" La risposta "tra 0% e 10%" è quella che registra la percentuale più alta di risposte in entrambe le sedi e in entrambi i semestri: 47,1% nella sede di Messina, 34,6% nella sede di Noto per quanto riguarda il primo semestre e 50% nella sede di Messina, 23,1% nella sede di Noto per quanto riguarda il secondo semestre.	

Quadro	Oggetto		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità	<p><b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Le precedenti relazioni non segnalavano specifiche aree d'intervento.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>



	<b>acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi</b>	<p>Analisi e valutazione sono state effettuate sulla base dei dati riportati sul sito <a href="http://www.universitaly.it">www.universitaly.it</a> tramite la pagina di <a href="#">ricerca dei corsi</a> sia per la sede di Messina (<a href="#">Universitaly - L'Università italiana a portata di click</a>) che per quella di Noto (<a href="#">Universitaly - L'Università italiana a portata di click</a>).</p> <p>Per quanto riguarda la domanda 2 relativa alla proporzionalità del carico di studio dell'insegnamento ai crediti assegnati, la soddisfazione è superiore al 90% in entrambi i semestri per quanto riguarda entrambe le sedi. Alte le percentuali di risposte positive anche per quanto riguarda la domanda 6 sulla capacità dei docenti di stimolare e motivare l'interesse verso le discipline: 96% in entrambi i semestri nella sede di Noto e superiori al 90% per quanto riguarda la sede di Messina.</p>	<p>In linea con la relazione precedente, considerate le elevate percentuali di soddisfazione (superiori al 90%), la CDPS non avanza proposte.</p>
--	---	---	---

Quadro	Oggetto		
D	<b>Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Sebbene permangano alcune criticità, quali l'assenza di internazionalizzazione e il basso numero di avvii di carriera al primo anno, si registra un miglioramento per quanto riguarda la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il Corso di Studio.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		Analisi e valutazione sono state effettuate sulla base di quanto riportato nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA). Al quarto anno accademico dall'istituzione del Corso di Studi LM-51, il dato del numero complessivo di iscritte e iscritti (iC00d) nella sede di Noto è in	La CPDS conferma le raccomandazioni dell'anno precedente relative all'incentivazione dell'internazionalizzazione e degli avvii di carriera. Viene valutato positivamente e incoraggiato l'incremento di docenti di ruolo che appartengono a



Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	<p><b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sebbene permangano alcune criticità, quali l'assenza di internazionalizzazione e il basso numero di avvii di carriera al primo anno, si registra un miglioramento per quanto riguarda la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il Corso di Studio.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		<p>aumento, da 16 nel 2020 a 25 nel 2021 (inferiore però ai 36 del 2019/2020), mentre quello per la sede di Messina è in flessione, da 25 nel 2020 a 18 nel 2021 (37 nel 2019/2020), in parte dovuto a 2 laureati nel 2021 (indicatore iC00g) e alla mancanza di nuove iscrizioni dovuta al trasferimento presso la sede di Noto. Si registra invece un lieve decremento nel 2021 rispetto al 2020 per quanto riguarda gli avvii di carriera al primo anno (iC00a) nella sede di Noto: da 16 a 14 (23 nel 2019/2020). In entrambi i casi i valori di riferimento nazionali sono superiori.</p> <p>In miglioramento il dato relativo alla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il Corso di Studio (iC08) in entrambe le sedi, che passa dal 33,3% del 2020 al 50% del 2021. Tuttavia, il dato resta inferiore alla media nazionale dell'85,6% nel 2021.</p> <p>In entrambe le sedi, confermati i dati negativi sull'internazionalizzazione (indicatori iC10 e iC12) fermi allo 0% rispetto ai riferimenti nazionali dell'8,4% e sopra il 40%.</p> <p>Non sono disponibili i dati relativi ai laureati entro la normale durata del corso e ai laureati (indicatori iC00g</p>	SSD di base e caratterizzanti per il Corso di Studio.



Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Sebbene permangano alcune criticità, quali l'assenza di internazionalizzazione e il basso numero di avvii di carriera al primo anno, si registra un miglioramento per quanto riguarda la percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il Corso di Studio.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		e iC00h) presso la sede di Noto. Per quanto riguarda la sede di Messina, i laureati passano da 9 nel 2020 a 3 nel 2021 (indicatore iC00h).	

Quadro	Oggetto		
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Viene apprezzata e incoraggiata la disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e rinnovato l'invito alla promozione del Corso di Studio (Cds) presso la sede di Noto rafforzandone i collegamenti col territorio.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		I dati AlmaLaurea dell'anno 2021 sono riportati in maniera chiara e coerente. La scheda completa SUA-CdS è chiara, completa, aggiornata all'anno accademico 2022/2023 e pubblicamente accessibile tramite il sito <a href="http://www.universitaly.it">www.universitaly.it</a> tramite la pagina di <a href="#">ricerca dei corsi</a> sia per la sede di Messina ( <a href="#">Universitaly - L'Università italiana a portata di click</a> ) che per quella di Noto ( <a href="#">Universitaly - L'Università italiana a portata di click</a> ). Le informazioni relative al Corso di Studi disponibili sui siti del corso dell'Università degli Studi di Messina ( <a href="#">Cds Psicologia e Neuroscienze Cognitive   Universita' degli</a>	La CPDS non avanza proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS in quanto adeguate. La CPDS incoraggia la prosecuzione del lavoro relativo alla disponibilità e correttezza di queste informazioni e rinnova gli inviti delle relazioni precedenti alla promozione del CdS presso la sede di Noto rafforzandone i collegamenti col territorio (ad esempio attraverso percorsi di tirocinio).



Quadro	Oggetto		
E	<b>Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Viene apprezzata e incoraggiata la disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS e rinnovato l'invito alla promozione del Corso di Studio (Cds) presso la sede di Noto rafforzandone i collegamenti col territorio.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>

Quadro	Oggetto		
F	<b>Ulteriori proposte di miglioramento</b>	<b>Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>Punti di forza e aree di lavoro riscontrate nelle relazioni precedenti vengono confermati, in particolare: elevata soddisfazione complessiva dei laureati, numeri relativamente bassi di iscrizioni e avvii di carriera al primo anno, assenza di internazionalizzazione, necessità di potenziamento delle strutture per la didattica. La CDPS incoraggia la prosecuzione del percorso di differenziazione del CdS LM-51 dal CdS L-24 con sede a Noto per renderli compatibili e attrattivi per studentesse e studenti.</li></ul>	
		<b>Analisi e Valutazione</b>	<b>Proposte</b>
		Diverse sono le aree di forza che vengono confermate. La soddisfazione complessiva secondo i dati AlmaLaurea dell'anno 2021 ricavati da interviste a 6 laureati del CdS è elevata: 83,3% (dato tratto dalla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2022 – sede di Messina e dalla scheda SUA-CdS, quadro B7 “Opinioni dei laureati” relativa alla sede di Noto: <a href="#">Universitaly - L'Università italiana a portata di click</a> ). Ancora più elevato il valore per quanto riguarda il rapporto con i docenti: 100% (dato tratto dalla scheda SUA-CdS,	In linea con la relazione precedente, la CDPS incoraggia a mantenere le iniziative in atto focalizzandosi sulle seguenti aree: il numero di iscrizioni, gli avvii di carriera al primo anno, l'internazionalizzazione, il potenziamento delle strutture per la didattica. In particolare, la CDPS invita a porre attenzione alla differenziazione del piano di studio del CdS in modo da renderlo uno sbocco attrattivo per i laureati del CdS L-24 con sede a Noto. In questo senso, si incoraggia la prosecuzione del percorso di differenziazione



		<p>quadro B7 “Opinioni dei laureati” relativa alla sede di Noto: <a href="#">Universitaly - L'Università italiana a portata di click</a>.</p>	<p>intrapreso con la modifica di RAD avvenuta a fine 2022 che, tra i cambiamenti, prevede l'inserimento di una nuova disciplina (Neuroscienze affettive e sociali) e la modifica di un corso presente anche nel CdS L-24 (Neuroscienze sociali) in un corso diverso (Cognizione sociale).</p>