

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze cognitive e teorie della comunicazione
Città	MESSINA
Codicione	0830107309300001
Ateneo	Università degli Studi di MESSINA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-55
Interclasse	LM-92
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Prevalentemente teledidattico
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
LM-55 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-55 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	1	0	0	0	0
LM-55 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	5	3	3	3	3
LM-92 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
LM-92 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	4	4	4	4	4
LM-92 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	15	15	15	15	15

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a LM-55	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2018	<b>39</b>	-	39,0	39,3
		2019	<b>11</b>	-	11,0	33,0
		2020	<b>12</b>	-	12,0	48,8
		2021	<b>7</b>	-	7,0	44,3
		2022	<b>45</b>	-	24,0	49,8
iC00a LM-92		2018	<b>9</b>	-	21,4	56,4
		2019	<b>5</b>	-	16,0	57,8
		2020	<b>2</b>	-	20,2	74,1
		2021	<b>5</b>	-	11,4	71,3
		2022	<b>16</b>	-	16,2	61,9
iC00c LM-55	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	<b>23</b>	-	23,0	33,0
		2019	<b>8</b>	-	8,0	28,0
		2020	<b>8</b>	-	8,0	39,5
		2021	<b>5</b>	-	5,0	39,8
		2022	<b>43</b>	-	22,0	44,3
iC00c LM-92		2018	<b>6</b>	-	18,4	47,5
		2019	<b>4</b>	-	13,0	49,1
		2020	<b>2</b>	-	17,6	61,3
		2021	<b>5</b>	-	9,8	57,0
		2022	<b>16</b>	-	13,4	52,1
iC00d LM-55	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>62</b>	-	62,0	90,8
		2019	<b>54</b>	-	54,0	90,0
		2020	<b>40</b>	-	40,0	100,5
		2021	<b>29</b>	-	29,0	106,3
		2022	<b>59</b>	-	31,0	91,0

iC00d LM- 92		2018	<b>23</b>	-	44,0	123,6
		2019	<b>18</b>	-	47,2	140,9
		2020	<b>13</b>	-	48,6	160,4
		2021	<b>18</b>	-	45,8	173,7
		2022	<b>24</b>	-	38,6	164,3
iC00e LM- 55	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>42</b>	-	42,0	68,3
		2019	<b>27</b>	-	27,0	66,0
		2020	<b>14</b>	-	14,0	77,3
		2021	<b>14</b>	-	14,0	87,5
		2022	<b>46</b>	-	24,5	76,8
iC00e LM- 92		2018	<b>13</b>	-	33,4	96,9
		2019	<b>9</b>	-	34,0	110,1
		2020	<b>7</b>	-	32,8	127,1
		2021	<b>8</b>	-	29,0	136,1
		2022	<b>20</b>	-	23,4	121,1
iC00f LM- 55	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>34</b>	-	34,0	60,8
		2019	<b>21</b>	-	21,0	59,5
		2020	<b>11</b>	-	11,0	70,8
		2021	<b>9</b>	-	9,0	80,0
		2022	<b>46</b>	-	24,0	73,2
iC00f LM- 92		2018	<b>11</b>	-	31,2	86,2
		2019	<b>7</b>	-	31,6	98,7
		2020	<b>6</b>	-	31,0	112,3
		2021	<b>7</b>	-	27,2	119,3
		2022	<b>19</b>	-	20,4	106,6
iC00g LM- 55	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>17</b>	-	17,0	23,0
		2019	<b>1</b>	-	1,0	16,0
		2020	<b>5</b>	-	5,0	24,0
		2021	<b>1</b>	-	1,0	20,0

		2022	4	-	4,0	25,0
iC00g LM-92		2018	1	-	4,8	18,6
		2019	3	-	4,8	19,0
		2020	0	-	4,8	22,0
		2021	1	-	7,6	31,1
		2022	1	-	7,0	30,5
iC00h LM-55	laureati (L; LM; LMCU)	2018	22	-	22,0	30,3
		2019	5	-	5,0	23,8
		2020	12	-	12,0	29,8
		2021	10	-	10,0	26,5
		2022	8	-	8,0	31,5
iC00h LM-92		2018	9	-	10,8	28,8
		2019	4	-	8,8	31,0
		2020	6	-	12,0	36,3
		2021	1	-	12,2	45,9
		2022	7	-	12,4	44,1

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 LM-55	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	9	42	21,4%	-	-	-	9,0	42,0	21,4%	43,0	68,3	63,0%
		2019	12	27	44,4%	-	-	-	12,0	27,0	44,4%	43,3	66,0	65,5%
		2020	4	14	28,6%	-	-	-	4,0	14,0	28,6%	47,5	77,3	61,5%
		2021	6	14	42,9%	-	-	-	6,0	14,0	42,9%	57,8	87,5	66,0%
iC01 LM-92		2018	5	13	38,5%	-	-	-	18,8	33,4	56,3%	51,3	96,9	53,0%
		2019	4	9	44,4%	-	-	-	17,8	34,0	52,4%	57,1	110,1	51,9%
		2020	6	7	85,7%	-	-	-	18,8	32,8	57,3%	66,2	127,1	52,1%
		2021	4	8	50,0%	-	-	-	15,0	29,0	51,7%	67,2	136,1	49,4%







2020	-
2021	-
2022	-

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 LM-55	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	0	930	0,0‰	-	-	-	0,0	930,0	0,0‰	289,1	2.839,1	101,8‰
		2019	0	986	0,0‰	-	-	-	0,0	986,0	0,0‰	197,3	2.880,8	68,5‰
		2020	0	370	0,0‰	-	-	-	0,0	370,0	0,0‰	146,5	3.008,4	48,7‰
		2021	0	438	0,0‰	-	-	-	0,0	438,0	0,0‰	236,0	3.714,3	63,5‰
iC10 LM-92		2018	0	356	0,0‰	-	-	-	38,4	1.295,6	29,6‰	82,7	3.727,0	22,2‰
		2019	0	267	0,0‰	-	-	-	18,6	1.307,5	14,2‰	96,4	4.286,0	22,5‰
		2020	0	374	0,0‰	-	-	-	0,0	1.341,8	0,0‰	54,5	4.723,9	11,5‰
		2021	0	257	0,0‰	-	-	-	16,2	1.099,0	14,7‰	112,0	4.839,0	23,1‰
iC10BIS LM-55	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	0	1.146	0,0‰	-	-	-	0,0	1.146,0	0,0‰	289,1	3.067,1	94,3‰
		2019	0	1.536	0,0‰	-	-	-	0,0	1.536,0	0,0‰	211,0	3.207,0	65,8‰
		2020	0	731	0,0‰	-	-	-	0,0	731,0	0,0‰	146,5	3.238,1	45,2‰
		2021	0	630	0,0‰	-	-	-	0,0	630,0	0,0‰	252,0	3.902,8	64,6‰
iC10BIS LM-92		2018	0	456	0,0‰	-	-	-	40,8	1.448,6	28,2‰	93,3	4.164,6	22,4‰
		2019	0	391	0,0‰	-	-	-	21,0	1.485,5	14,1‰	99,8	4.787,4	20,8‰
		2020	0	486	0,0‰	-	-	-	1,6	1.571,4	1,0‰	57,4	5.213,3	11,0‰
		2021	0	406	0,0‰	-	-	-	16,2	1.311,5	12,4‰	126,1	5.301,8	23,8‰
iC11 LM-55	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	0	17	0,0‰	-	-	-	0,0	17,0	0,0‰	3,8	23,0	163,0‰
		2019	0	1	0,0‰	-	-	-	0,0	1,0	0,0‰	7,8	16,0	484,4‰
		2020	0	5	0,0‰	-	-	-	0,0	5,0	0,0‰	8,3	24,0	343,8‰
		2021	0	1	0,0‰	-	-	-	0,0	1,0	0,0‰	3,8	20,0	187,5‰
		2022	0	4	0,0‰	-	-	-	0,0	4,0	0,0‰	6,3	25,0	250,0‰











		2021	-											
		2022	-											
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	2018	0	85	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	85,0	0,0%	0,0	85,0	0,0%
		2019	0	72	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	72,0	0,0%	0,0	72,0	0,0%
		2020	0	53	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	53,0	0,0%	0,0	53,0	0,0%
		2021	2	47	<b>4,3%</b>	-	-	-	2,0	47,0	4,3%	2,0	47,0	4,3%
		2022	2	83	<b>2,4%</b>	-	-	-	2,0	83,0	2,4%	2,0	83,0	2,4%
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 LM-55	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	21	23	<b>91,3%</b>	-	-	-	21,0	23,0	91,3%	32,0	33,0	97,0%
		2019	2	8	<b>25,0%</b>	-	-	-	2,0	8,0	25,0%	26,0	28,0	92,9%
		2020	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	6,0	8,0	75,0%	36,0	39,5	91,1%
		2021	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	4,0	5,0	80,0%	37,0	39,8	93,1%
iC21 LM-92	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	17,0	18,4	92,4%	45,4	47,5	95,5%
		2019	4	4	<b>100,0%</b>	-	-	-	12,0	13,0	92,3%	46,4	49,1	94,4%
		2020	1	2	<b>50,0%</b>	-	-	-	16,0	17,6	90,9%	55,9	61,3	91,1%
		2021	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	6,6	9,8	67,3%	52,2	57,0	91,6%
iC22 LM-55	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	4	22	<b>18,2%</b>	-	-	-	4,0	22,0	18,2%	16,0	29,5	54,2%
		2018	0	21	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	21,0	0,0%	16,5	29,5	55,9%
		2019	3	23	<b>13,0%</b>	-	-	-	3,0	23,0	13,0%	21,3	33,0	64,4%
		2020	0	8	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	8,0	0,0%	19,0	28,0	67,9%





		2022	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
iC26TER LM-55	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	7	14	<b>50,0%</b>	-	-	-	7,0	14,0	50,0%	17,0	24,0	70,8%
		2019	9	12	<b>75,0%</b>	-	-	-	9,0	12,0	75,0%	16,0	18,5	86,5%
		2020	3	3	<b>100,0%</b>	-	-	-	3,0	3,0	100,0%	10,3	12,3	83,7%
		2021	5	10	<b>50,0%</b>	-	-	-	5,0	10,0	50,0%	12,8	16,8	76,1%
		2022	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	6,0	8,0	75,0%	12,5	15,5	80,6%
iC26TER LM-92		2018	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2019	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	3,0	6,3	48,0%	11,3	17,4	64,8%
		2020	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2021	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2022	0	0	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	85	9,3	<b>9,1</b>	-	-	-	42,5	4,7	9,1	64,3	5,1	12,5
		2019	72	6,6	<b>10,9</b>	-	-	-	36,0	3,3	10,9	63,0	5,4	11,7
		2020	53	9,7	<b>5,5</b>	-	-	-	26,5	4,9	5,5	69,2	5,9	11,7
		2021	47	9,3	<b>5,1</b>	-	-	-	23,5	4,6	5,1	73,8	5,8	12,7
		2022	83	8,0	<b>10,4</b>	-	-	-	43,0	6,0	7,2	95,0	7,0	13,6
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	38	3,4	<b>11,2</b>	-	-	-	19,0	1,7	11,2	27,0	3,4	8,0
		2019	14	4,1	<b>3,4</b>	-	-	-	7,0	2,1	3,4	22,7	4,2	5,3
		2020	13	6,9	<b>1,9</b>	-	-	-	6,5	3,5	1,9	32,0	4,7	6,9



		2021	12	6,4	<b>1,9</b>	-	-	-	6,0	3,2	1,9	30,5	4,6	6,6	
		2022	58	5,0	<b>11,6</b>	-	-	-	30,5	4,5	6,8	51,7	5,6	9,2	
		2018	-												
		2019	-												
		2020	-												
		2021	-												
		2022	-												
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)	2018	0	85,0	<b>0,0</b>	-	-	-	0,0	85,0	0,0	0,0	85,0	0,0	
		2019	0	72,0	<b>0,0</b>	-	-	-	0,0	72,0	0,0	0,0	72,0	0,0	
		2020	0	53,0	<b>0,0</b>	-	-	-	0,0	53,0	0,0	0,0	53,0	0,0	
		2021	2	47,0	<b>0,0</b>	-	-	-	2,0	47,0	0,0	2,0	47,0	0,0	
		2022	0	83,0	<b>0,0</b>	-	-	-	0,0	83,0	0,0	0,0	83,0	0,0	
		2018	-												
		2019	-												
		2020	-												
		2021	-												
		2022	-												

#### Breve commento

Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023

Corso di Laurea in Cognitive science and Theory of communication (LM-55/92)

Il Gruppo di Gestione AQ, formato da Edoardo Fugali (professore associato e coordinatore del Corso di Laurea), Giancarlo Iannizzotto (professore associato), G.M. Grasso (ricercatore), in sostituzione del prof. Alessio Plebe, attualmente in anno sabbatico, Francesco Toscano (Unità Staff alla Didattica del Dipartimento COSPECS), Maria Pia Doldo (rappresentante degli studenti), ha elaborato il seguente commento alla scheda di monitoraggio annuale. I verbali delle sedute che hanno portato alla sua redazione sono conservati a cura del Coordinatore.

Nella stesura della presente Scheda, il Gruppo di Gestione AQ nella riunione tenutasi giorno 20 novembre 2023 (v. il relativo verbale) ha posto particolare cura nell'evidenziare tanto i punti di forza quanto le criticità che caratterizzano il Corso di Laurea, al fine di elaborare una strategia unitaria e coerente, volta a consolidare i primi e a rinvenire soluzioni effettivamente praticabili e adeguate per le seconde, ferma restando la necessità di anticipare il riesame ciclico in presenza di criticità maggiori. Quanto agli avvii di carriera al primo anno (iC00a), il dato del 2022 rispetto all'anno precedente riflette per LM-55 un forte incremento che porta il numero degli studenti immatricolati a 45 unità (+38 rispetto al 2021), lievemente scostato rispetto al dato nazionale, pari a 49,8. Si registra un rimarchevole aumento, da 5 a 16 unità per LM-92, peraltro ancora lontano dai dati nazionali (61,9 unità).

Si rileva una dinamica analoga in relazione al numero complessivo di iscritti (iC00d), che salgono da 29 (2021) a 59 (2022) per LM-55, in controtendenza rispetto ai valori di riferimento nazionali, che scendono da 106,3 a 91,0, mentre risalgono lievemente da 18 a 24 per LM-92 (valori di riferimento regionali in discesa da 45,8 a 38,6; nazionali da 173,7 a 164,3). Questi dati si spiegano alla luce della circostanza per cui la modifica ordinamentale che prevede, a decorrere dall'A.A. 2021/22, l'erogazione del Corso di laurea in lingua inglese e in modalità prevalentemente a distanza, ha cominciato a maturare i suoi effetti e si può considerare compiutamente implementata e messa a regime, per quanto molto sia ancora da migliorare riguardo alla classe LM-92. In particolare, due fattori hanno contribuito in modo decisivo all'incremento di iscritti, ovvero la cessazione dell'emergenza pandemica che molto probabilmente aveva dissuaso i potenziali iscritti dall'intraprendere viaggi e spostamenti di domicilio che comportassero la percorrenza di lunghe distanze, e l'ormai definitiva proiezione del corso verso un bacino d'utenza in larghissima parte internazionale, come attestato dalle oltre 1.300 richieste di pre-immatricolazione pervenute per l'A.A. 2022/23.

I residui fattori di criticità possono essere risolti mediante una campagna di orientamento e di pubblicizzazione del corso ancora più incisiva di quanto non sia stato fatto finora che preveda la programmazione di eventi dedicati on-line e in presenza e l'arricchimento dell'offerta formativa delle due classi LM-55 e LM-92, integrata nell'A.A. 2023/2024 con gli insegnamenti di Linguistics in Cognitive science ed Ethnology and Ethnopsychiatry per LM-55 e Medical Anthropology per LM-92. Sono allo studio e attualmente discusse dai membri del CdL una serie di ulteriori proposte in tal senso. Si è presa inoltre in considerazione la possibilità di avvalersi di servizi di indicizzazione al fine di garantire maggiore visibilità al corso sulla rete internet. In questo quadro, un elemento che necessita di essere monitorato è lo scostamento del numero di iscritti regolari ai corsi rispetto alle medie nazionali e regionali in LM-92 (iC00e e iC00f). Va evidenziato che i dati provvisori attualmente disponibili sulle iscrizioni all'A.A. corrente segnalano un'incoraggiante conferma della tendenza all'aumento di iscritti: al 17 novembre risultano 22 iscritti complessivi per entrambe le classi, laddove il numero totale degli studenti a cui è stato già rilasciato il visto d'ingresso è di 50 unità.

Quanto agli indicatori del Gruppo A, relativi alla didattica, il quadro iC01, che quantifica la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno, evidenzia un incremento per LM-55 dal 28,6% del 2020 al 42,9% del 2021, dato peraltro ancora inferiore rispetto alla media nazionale (66,0%). Viceversa, si registra una flessione rispetto all'anno passato per LM-92, che registra un tasso percentuale del 50,0% nel 2021 rispetto all'85,7% dell'anno precedente, dato peraltro in linea con la media regionale (51,7%) e nazionale (49,4%). Quanto alla situazione relativa alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02), si registra per il 2022 una percentuale di laureati del 50,0% rispetto al 10,0% del 2021 per LM-55, e viceversa una percentuale del 14,0% per il 2022 rispetto al 100,0% del 2021 per LM-92. Si rileva un cospicuo aumento nella percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro ateneo (iC04) che per LM-55 salgono dall'85,7% (2021) al 97,8% (2022) e per LM-92 dall'80,0% del 2021 al 100,0% del 2022. I dati di entrambe le classi sopravanzano quelli della media nazionale (81,3 % per LM-55 e 53,7% per LM-92). Tale dato si spiega con la vocazione integralmente internazionale del corso di laurea, a cui si immatricolano in via quasi del tutto esclusiva studenti provenienti da Paesi esteri.

Si riscontra altresì un marcato aumento del rapporto studenti regolari/docenti (iC05) che sale dall'1,3 del 2021 al 5,1 del 2022, dato che si riallinea alla media nazionale di 5,8 per lo stesso anno. Per la classe LM-55 la percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento del titolo si aggira al 75% contro il 54,5% della rilevazione precedente (iC26); per la LM-92 si conferma invece il dato precedente dello 0%. Quanto alla percentuale di occupati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto o un'attività di formazione retribuita (iC26BIS), la percentuale è del 75% contro il 45,5% della precedente rilevazione per LM-55 e dello 0% per LM-92. In consonanza con questi dati, l'indicatore iC26TER, relativo ai laureati non impegnati in formazione che a un anno dal titolo svolgono attività lavorativa e contrattualizzata, riporta per la LM-55 la percentuale del 75% contro il 50% dell'anno precedente e per la LM-92 lo 0%.

Per la classe LM-55 la percentuale di laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo (quadro iC07) ammonta al 75% del 2022 contro l'80% della rilevazione precedente; per la LM-92 invece allo 0% contro il 50% del 2021. Quanto alla percentuale di occupati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa regolamentata da un contratto o un'attività di formazione retribuita (iC07BIS), la percentuale è del 75,5% contro l'80% della precedente rilevazione per LM-55 e dello 0% contro il 50% della precedente rilevazione per LM-92. In linea con questi dati, l'indicatore iC07TER, relativo ai laureati non impegnati in formazione che a tre anni dal titolo svolgono attività lavorativa e contrattualizzata, riporta per la LM-55 la percentuale del 75% contro l'80% dell'anno precedente e per la LM-92 lo 0% contro il 50% rispetto allo stesso anno.

Per la classe LM-55 la SUA-CdS conferma il buon livello della percentuale di laureati, dato che si ritiene incoraggiante a fronte delle scarse prospettive occupazionali offerte dal territorio locale ai laureati del corso. Viceversa, si registra un livello scarso nella classe LM-92. Si rende necessario continuare a lavorare in direzione di un'inversione di questa tendenza, valorizzando ulteriormente i percorsi di tirocinio e i contatti con le parti sociali, enti e istituti di ricerca e a carattere clinico-riabilitativo, al fine di moltiplicare le possibilità di inserimento lavorativo per gli studenti del corso.

Positivo l'indicatore iC08, relativo alla percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio a cui afferiscono come docenti di riferimento, che riporta per il 2022 una percentuale del 100,0% superiore alla media nazionale (85,7%). Ottimo anche l'indicatore iC09 (1,0) che misura la Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali, in linea col valore nazionale (1,0).

Gli indicatori del Gruppo B concernenti l'internazionalizzazione riflettono ormai compiutamente la fisionomia raggiunta dal corso a seguito della modifica ordinamentale introdotta prima

dell'avvio dell'A.A. 2021/22, che ne prevede l'erogazione in lingua inglese e lo rende particolarmente attrattivo per un'utenza in larghissima parte internazionale, come attestato dai dati relativi alla percentuale di studenti iscritti al primo anno (iC12) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (95,56% per LM-55 e 100,0% per LM-92). Resta comunque ferma e indifferibile l'esigenza di intensificare i contatti con università e centri di ricerca esteri, specie per un corso che come LM-55 si ispira nei suoi intenti alla vocazione interdisciplinare, all'offerta didattica e alle pratiche di ricerca invase presso le più prestigiose istituzioni internazionali. Un obiettivo da perseguire in questa direzione è l'ulteriore inclusione nel corpo docente di professori stranieri e la stipula di convenzioni di partenariato internazionale quali i programmi di interscambio Erasmus+.

Passando al gruppo E ("Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica"), si riscontra per LM-55 una diminuzione della percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale (iC13) dal 49,7% del 2020 al 26,0% del 2021, in controtendenza rispetto al dato nazionale, che segna un aumento dal 76,7% all'82,9%. Dal canto suo LM-92 segna una diminuzione dall'83,5% del 2020 al 65,3% del 2021, collocandosi comunque al di sopra della media regionale (48,9%) e mantenendosi in linea con quella nazionale (65,2%). Registrano un cospicuo incremento i dati relativi alla percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio (iC14), che per LM-55 salgono dal 62,5% del 2020 all'80% del 2021, discostandosi di non molto dai parametri di riferimento nazionali (92,5%), e per LM-92 dal 50% del 2020 all'80% del 2021, in misura leggermente inferiore rispetto ai dati nazionali (89,5%). La percentuale di studenti che proseguono la carriera al secondo anno nel sistema universitario (iC21) ammonta per LM-55 e LM-92 all'80% (dati del 2021), mentre si colloca allo 0% per LM-55 e LM-92 la percentuale degli studenti che proseguono in un differente CdS dello stesso ateneo (iC23). Questi dati confermano il già rilevato rallentamento della tendenza alla riduzione della fuga di iscritti verso altri corsi e altre università già segnalata nelle precedenti rilevazioni.

La percentuale di abbandoni del CdS dopo n+1 anni (iC24) segna nel 2021 un valore del 75% superiore al 47,8% del 2020 per LM-55 e un valore dello 0% nel 2021 rispetto all'83,3% del 2020 per LM-92, collocandosi rispettivamente ben oltre i parametri nazionali di riferimento (8,9%) e al di sotto (10,3). La percentuale di studenti che proseguono al secondo anno, avendo acquisito almeno 20 o 1/3 dei CFU totali al primo (indicatori iC15 e iC15BIS), diminuisce per LM-55 dal 50,0% del 2020 al 40,0% del 2021, mentre aumenta dal 50,0% nel 2020 al 80,0% nel 2021 per LM-92. Si registra una cospicua diminuzione negli indicatori iC16 e iC16BIS (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU e 2/3 dei CFU previsti al I anno) per la classe LM-55, che va dallo 50,0% nel 2020 al 20,0% nel 2021, laddove per LM-92 è da rilevare viceversa un incremento dal 50,0% del 2020 al 60,0% del 2021. I dati della classe LM-55 evidenziano un significativo scostamento dalle medie nazionali. Presi nel loro insieme, questi dati suggeriscono di intensificare gli interventi in sede di orientamento in itinere e le iniziative di tutoraggio.

Registrano un lieve incremento dal 66,7% nel 2021 al 71,4% del 2022 i dati relativi alla percentuale di laureati per la classe LM-55 che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), valore leggermente inferiore alla media nazionale dell'81,9%, e una forte aumento dallo 0,0% del 2021 al 71,4% del 2022 per la classe LM-92. Sostanzialmente stabile la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore erogate (iC19) (72,4% nel 2022 contro il 75,9% del 2021). Risale il grado di soddisfazione dei laureandi riportato dall'indicatore iC25 (dal 77,8% nel 2021 all'85,7% nel 2022 per LM-55 e dallo 0,0% del 2021 al 100% del 2022 per LM-92).

Quanto agli indicatori di approfondimento per la sperimentazione, il rapporto iscritti/docenti (iC27) è di 10,4, mentre quello tra iscritti al primo anno e docenti degli insegnamenti del primo anno è di 11,6 (iC28). Il rapporto tra tutor in possesso di Dottorato di ricerca e iscritti è di 0 su 83.

In sintesi, e a conclusione di questo documento, si elencano 1) i punti di forza, 2) i punti di debolezza del CdS e 3) le relative azioni programmate per risolvere le principali criticità individuate:

• Punti di forza:

- 1) Incremento del numero degli avvisi di carriera al primo anno per LM-55 e LM-92;
- 2) Incremento del numero complessivo di iscritti per LM-55 e LM-92;
- 3) Incremento della percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno per LM-55;
- 4) Aumento della percentuale di laureati entro la durata normale del corso per LM-55;
- 5) Aumento della percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro ateneo per LM-55 e LM-92;
- 6) Riduzione della fuga di iscritti verso altri corsi e altre università;
- 7) Marcato aumento del rapporto studenti regolari/docenti;
- 8) Aumento della percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo per LM-55;
- 9) Stabile la percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo per LM-55;
- 10) Buon livello complessivo della percentuale di laureati per LM-55;
- 11) Elevata percentuale dei docenti di ruolo appartenenti a SSD di base e caratterizzante per il Corso di studio a cui afferiscono come docenti di riferimento;

- 12) Ottimo livello di internazionalizzazione del Corso di laurea;
- 13) Positivi i dati relativi alla qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali;
- 14) Incremento della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 20 o 1/3 dei CFU al I anno per LM-92;
- 15) Incremento della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 o 2/3 dei CFU al I anno per LM-92;
- 16) Incremento della percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno nello stesso corso di studio per LM-55 e LM-92;
- 17) Incremento della percentuale dei laureati entro la durata normale del corso per LM-92;
- 18) Aumento del rapporto studenti regolari/docenti;
- 19) Sostanziale tenuta dei dati relativi alla percentuale dei laureati in LM-55 che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio e forte incremento per LM-92;
- 20) Stabile la percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo determinato sul totale delle ore erogate;
- 21) Elevato grado di soddisfazione dei laureandi per entrambe le classi LM-55 e LM-92.

• Punti di debolezza:

- 1) Scostamento del numero di iscritti regolari rispetto alle medie nazionali e regionali per LM-92;
- 2) Diminuzione della percentuale degli studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno per LM-92;
- 3) Diminuzione della percentuale di laureati entro la durata normale del corso per LM-92;
- 4) Nessun aumento della percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo per LM-92;
- 5) Nessun aumento della percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo per LM-92;
- 6) Scarso livello complessivo della percentuale di laureati per LM-92;
- 7) Diminuzione della percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale per LM-55 e LM-92;
- 8) Diminuzione della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 20 o 1/3 dei CFU al I anno per LM-55;
- 9) Diminuzione della percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 o 2/3 dei CFU al I anno per LM-55;
- 10) Aumento della percentuale di abbandoni per LM-55.

• Azioni programmate per risolvere le principali criticità:

- 1) Ulteriore ampliamento del bacino di utenza del Corso di laurea tramite azioni finalizzate ad aumentarne la visibilità;
- 2) Intensificare le attività di automonitoraggio e valutazione;
- 3) Differenziare i percorsi didattici dei due corsi LM-55 e LM-92 arricchendone ulteriormente l'offerta formativa;
- 4) Valorizzare i percorsi di tirocinio e i contatti con le parti sociali;
- 5) Stipula di convenzioni Erasmus+ e di altre iniziative di partenariato con università straniere;
- 6) Intensificare gli interventi in sede di orientamento in itinere e le iniziative di tutoraggio
- 7) Ulteriori interventi per rendere più attrattivo il corso, come una più incisiva politica d'informazione e d'orientamento;
- 8) È prevista da parte del Gruppo di Gestione AQ la possibilità di anticipare il riesame ciclico successivo, laddove siano rilevate criticità maggiori.

Letto, approvato e sottoscritto dal Gruppo Gestione AQ del Corso di Laurea in Cognitive science and Theory of communication il 20/11/2023.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)