

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze della formazione e della comunicazione
Città	MESSINA
Codicione	0830106201900002
Ateneo	Università degli Studi di MESSINA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-19
Interclasse	L-20
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
L-19 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
L-19 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	14	12	13
L-19 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	43	43	42	40	41
L-20 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
L-20 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	14	14	14
L-20 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	56	55	53	53	54

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-19	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2018	321	0,0	260,9	276,5
		2019	287	0,0	315,5	321,0
		2020	168	0,0	298,1	300,9
		2021	183	0,0	281,9	286,0
		2022	203	0,0	285,4	284,0
iC00a L-20		2018	40	47,0	154,8	233,4
		2019	29	51,0	155,8	237,6
		2020	19	48,0	165,7	257,5
		2021	30	62,0	148,2	247,6
		2022	29	44,0	147,7	248,7
iC00b L-19	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	238	0,0	197,4	206,0
		2019	225	0,0	237,6	231,6
		2020	118	0,0	232,5	228,6
		2021	133	0,0	221,7	213,9
		2022	147	0,0	223,2	209,0
iC00b L-20		2018	29	39,0	112,9	188,2
		2019	26	44,0	113,0	191,3
		2020	14	37,0	123,1	206,6
		2021	23	44,0	108,4	196,6
		2022	24	37,0	107,4	195,6
iC00d L-19	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	759	0,0	786,1	872,7
		2019	772	0,0	858,8	909,9
		2020	689	0,0	816,9	909,4
		2021	650	0,0	814,7	901,7
		2022	593	0,0	825,5	884,3

iC00d L-20		2018	117	150,0	487,3	699,8
		2019	110	154,0	493,3	723,0
		2020	91	138,0	503,5	766,3
		2021	88	148,0	447,7	755,3
		2022	95	161,0	430,5	754,8
iC00e L-19	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	584	0,0	605,6	669,6
		2019	568	0,0	632,5	692,3
		2020	495	0,0	626,9	702,0
		2021	435	0,0	636,1	693,5
		2022	364	0,0	636,9	664,6
iC00e L-20	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	92	108,0	344,8	551,9
		2019	80	101,0	351,0	573,8
		2020	54	95,0	362,1	615,5
		2021	56	111,0	324,3	605,2
		2022	65	121,0	315,6	599,5
iC00f L-19	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	477	0,0	478,4	511,9
		2019	481	0,0	508,4	531,0
		2020	410	0,0	509,7	545,3
		2021	350	0,0	523,1	542,2
		2022	277	0,0	523,7	517,8
iC00f L-20	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	73	86,0	264,2	444,3
		2019	66	80,0	269,4	462,2
		2020	40	70,0	280,3	496,5
		2021	37	81,0	251,7	486,0
		2022	49	89,0	243,7	481,8
iC00g L-19	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	47	0,0	65,4	88,7
		2019	46	0,0	78,1	99,9
		2020	46	0,0	81,7	103,6
		2021	59	0,0	96,6	114,7

		2022	77	0,0	100,1	109,6
iC00g L-20		2018	9	8,0	38,5	72,0
		2019	10	6,0	41,3	80,1
		2020	6	5,0	43,3	85,2
		2021	7	6,0	49,1	103,5
		2022	7	3,0	43,9	99,8
iC00h L-19	laureati (L; LM; LMCU)	2018	98	0,0	141,6	159,3
		2019	106	0,0	150,6	168,4
		2020	123	0,0	153,8	173,1
		2021	111	0,0	175,0	187,3
		2022	135	0,0	157,3	167,3
iC00h L-20		2018	16	12,0	84,4	120,0
		2019	15	14,0	83,4	127,6
		2020	15	22,0	85,9	134,7
		2021	16	19,0	92,6	154,1
		2022	16	11,0	76,8	142,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-19	2018	253	584	43,3%	0,0	0,0	0,0%	319,6	605,6	52,8%	387,6	669,6	57,9%
	2019	333	568	58,6%	0,0	0,0	0,0%	383,5	632,5	60,6%	412,4	692,3	59,6%
	2020	286	495	57,8%	0,0	0,0	0,0%	366,9	626,9	58,5%	414,2	702,0	59,0%
	2021	202	435	46,4%	0,0	0,0	0,0%	340,1	636,1	53,5%	385,3	693,5	55,6%
iC01 L-20	2018	38	92	41,3%	41,0	108,0	38,0%	179,9	344,8	52,2%	331,2	551,9	60,0%
	2019	42	80	52,5%	34,0	101,0	33,7%	192,1	351,0	54,7%	356,0	573,8	62,0%
	2020	30	54	55,6%	27,0	95,0	28,4%	186,2	362,1	51,4%	364,7	615,5	59,3%
	2021	32	56	57,1%	37,0	111,0	33,3%	154,7	324,3	47,7%	351,5	605,2	58,1%

		2021	1	12	8,3%	2,0	16,0	12,5%	18,9	59,9	31,6%	31,4	86,7	36,2%
		2022	2	13	15,4%	1,0	12,0	8,3%	23,1	67,8	34,0%	38,4	103,9	37,0%
iC06TER L-19	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	10	18	55,6%	0,0	0,0	0,0%	32,3	55,8	57,9%	63,8	86,1	74,0%
		2019	14	21	66,7%	0,0	0,0	0,0%	36,2	55,0	65,8%	63,2	81,1	78,0%
		2020	18	30	60,0%	0,0	0,0	0,0%	36,7	56,1	65,4%	63,2	81,4	77,7%
		2021	19	31	61,3%	0,0	0,0	0,0%	44,2	59,6	74,2%	62,1	74,8	83,1%
		2022	22	28	78,6%	0,0	0,0	0,0%	50,5	65,6	77,0%	68,0	81,2	83,8%
		2018	5	6	83,3%	6,0	10,0	60,0%	17,9	32,6	54,9%	31,0	49,6	62,4%
iC06TER L-20		2019	2	6	33,3%	2,0	4,0	50,0%	19,8	32,9	60,1%	32,9	51,1	64,3%
		2020	0	3	0,0%	1,0	2,0	50,0%	16,2	31,2	51,9%	26,6	46,1	57,7%
		2021	1	4	25,0%	2,0	9,0	22,2%	18,9	29,9	63,3%	31,4	48,7	64,4%
		2022	2	2	100,0%	1,0	4,0	25,0%	23,1	35,5	64,9%	38,4	57,6	66,7%
		2018	18,00	18,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	8,5	9,1	93,3%	11,8	12,4	95,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2019	19,00	19,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	10,5	11,6	90,2%	12,6	13,4	93,7%
		2020	18,00	18,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	10,3	11,4	90,2%	12,3	13,2	93,6%
		2021	18,00	18,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	9,8	11,3	86,7%	12,3	13,2	92,6%
		2022	18,00	18,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	9,9	11,7	85,2%	12,3	13,4	91,8%
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 L-19	2018	0	18.533	0,0%	0,0	0,0	0,0%	75,1	23.044,8	3,3%	108,5	26.491,9	4,1%
	2019	33	23.625	1,4%	0,0	0,0	0,0%	69,2	26.214,0	2,6%	105,7	27.765,5	3,8%

iC12 L-20	2018	0	40	0,0%	1,0	47,0	21,3%	1,4	154,8	8,9%	5,3	233,4	22,8%
	2019	0	29	0,0%	0,0	51,0	0,0%	1,3	155,8	8,0%	5,9	237,6	24,7%
	2020	0	19	0,0%	2,0	48,0	41,7%	1,4	165,7	8,7%	6,0	257,5	23,4%
	2021	0	30	0,0%	0,0	62,0	0,0%	2,1	148,2	13,9%	6,3	247,6	25,3%
	2022	0	29	0,0%	0,0	44,0	0,0%	2,3	147,7	15,3%	5,9	248,7	23,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 L-19	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	27,8	60,0	46,4%	0,0	0,0	0,0%	32,7	60,0	54,5%	36,8	60,0	61,4%
		2019	34,9	60,0	58,2%	0,0	0,0	0,0%	36,2	60,0	60,3%	37,5	60,0	62,4%
		2020	29,3	60,0	48,8%	0,0	0,0	0,0%	34,0	60,0	56,6%	35,9	60,0	59,8%
		2021	19,6	60,0	32,7%	0,0	0,0	0,0%	31,7	60,0	52,9%	34,8	60,0	58,0%
iC13 L-20		2018	31,0	60,0	51,7%	20,2	60,0	33,6%	31,5	60,0	52,4%	37,8	60,1	62,9%
		2019	18,7	60,0	31,1%	14,4	60,0	24,0%	32,3	60,0	53,8%	38,1	60,1	63,5%
		2020	31,9	60,0	53,1%	21,8	60,0	36,3%	31,0	60,0	51,6%	36,7	60,1	61,0%
		2021	37,7	60,0	62,8%	27,5	60,0	45,8%	30,0	60,0	49,9%	36,8	60,1	61,2%
iC14 L-19	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	140	238	58,8%	0,0	0,0	0,0%	144,1	197,4	73,0%	156,9	206,0	76,2%
		2019	155	225	68,9%	0,0	0,0	0,0%	177,5	237,6	74,7%	177,1	231,6	76,5%
		2020	68	118	57,6%	0,0	0,0	0,0%	163,8	232,5	70,5%	164,7	228,6	72,0%
		2021	62	133	46,6%	0,0	0,0	0,0%	154,3	221,7	69,6%	153,4	213,9	71,7%
iC14 L-20		2018	19	29	65,5%	19,0	39,0	48,7%	76,6	112,9	67,8%	144,5	188,2	76,8%
		2019	7	26	26,9%	21,0	44,0	47,7%	79,0	113,0	69,9%	145,4	191,3	76,0%
		2020	7	14	50,0%	22,0	37,0	59,5%	81,3	123,1	66,0%	151,6	206,6	73,4%
		2021	18	23	78,3%	32,0	44,0	72,7%	72,2	108,4	66,6%	147,3	196,6	74,9%
iC15 L-19	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	122	238	51,3%	0,0	0,0	0,0%	129,1	197,4	65,4%	143,0	206,0	69,4%
		2019	148	225	65,8%	0,0	0,0	0,0%	166,1	237,6	69,9%	163,7	231,6	70,7%
		2020	65	118	55,1%	0,0	0,0	0,0%	151,6	232,5	65,2%	151,2	228,6	66,2%

		2022	-											
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	3.186	3.258	97,8%	0,0	0,0	0,0%	1.142,3	1.384,7	82,5%	1.379,7	1.937,9	71,2%
		2019	2.310	2.556	90,4%	0,0	0,0	0,0%	1.164,2	1.476,3	78,9%	1.412,5	2.012,7	70,2%
		2020	2.282	2.908	78,5%	0,0	0,0	0,0%	1.193,6	1.624,5	73,5%	1.416,3	2.094,8	67,6%
		2021	2.320	2.718	85,4%	0,0	0,0	0,0%	1.285,0	1.785,2	72,0%	1.493,8	2.304,3	64,8%
		2022	2.336	3.334	70,1%	0,0	0,0	0,0%	1.351,5	1.941,6	69,6%	1.567,2	2.375,0	66,0%
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	3.258	3.258	100,0%	0,0	0,0	0,0%	1.193,0	1.384,7	86,2%	1.463,6	1.937,9	75,5%
		2019	2.400	2.556	93,9%	0,0	0,0	0,0%	1.218,3	1.476,3	82,5%	1.505,1	2.012,7	74,8%
		2020	2.318	2.908	79,7%	0,0	0,0	0,0%	1.266,9	1.624,5	78,0%	1.523,6	2.094,8	72,7%
		2021	2.356	2.718	86,7%	0,0	0,0	0,0%	1.348,6	1.785,2	75,5%	1.602,4	2.304,3	69,5%
		2022	2.564	3.334	76,9%	0,0	0,0	0,0%	1.446,8	1.941,6	74,5%	1.683,0	2.375,0	70,9%
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 L-19	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	173	238	72,7%	0,0	0,0	0,0%	162,4	197,4	82,3%	173,2	206,0	84,1%
		2019	171	225	76,0%	0,0	0,0	0,0%	197,3	237,6	83,1%	195,2	231,6	84,3%
		2020	81	118	68,6%	0,0	0,0	0,0%	186,1	232,5	80,0%	184,5	228,6	80,7%

2018	13	24	54,2%	24,0	37,0	64,9%	34,3	98,3	34,9%	41,2	145,6	28,3%
2019	7	28	25,0%	10,0	39,0	25,6%	31,1	97,1	32,0%	45,1	161,3	28,0%
2020	22	40	55,0%	16,0	31,0	51,6%	37,3	107,9	34,6%	49,8	171,0	29,1%
2021	13	29	44,8%	18,0	39,0	46,2%	41,5	112,9	36,7%	53,6	188,2	28,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25 L-19	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	86	93	92,5%	0,0	0,0	0,0%	119,9	128,5	93,4%	138,6	148,5	93,4%
		2019	95	102	93,1%	0,0	0,0	0,0%	130,3	138,6	94,0%	148,3	156,9	94,5%
		2020	114	120	95,0%	0,0	0,0	0,0%	147,9	154,4	95,8%	157,8	165,5	95,3%
		2021	100	106	94,3%	0,0	0,0	0,0%	158,6	166,0	95,5%	165,2	174,8	94,5%
		2022	122	128	95,3%	0,0	0,0	0,0%	147,5	153,2	96,3%	151,0	157,9	95,7%
iC25 L-20		2018	12	14	85,7%	10,0	12,0	83,3%	71,4	83,3	85,7%	98,7	112,9	87,4%
		2019	10	12	83,3%	14,0	14,0	100,0%	67,8	78,4	86,4%	104,0	118,6	87,7%
		2020	13	15	86,7%	19,0	21,0	90,5%	70,0	80,3	87,2%	111,2	125,3	88,8%
		2021	11	14	78,6%	15,0	19,0	78,9%	81,7	92,5	88,3%	134,9	150,7	89,5%
		2022	14	16	87,5%	8,0	10,0	80,0%	65,0	73,4	88,6%	122,0	136,4	89,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	1.240	27,2	45,7	0,0	0,0	0,0	791,6	11,4	69,4	992,9	15,7	63,2
		2019	1.230	21,3	57,7	0,0	0,0	0,0	894,9	12,1	74,1	1.062,5	16,3	65,4
		2020	1.109	21,9	50,6	0,0	0,0	0,0	969,0	13,0	74,5	1.101,8	16,9	65,3
		2021	1.051	21,7	48,5	0,0	0,0	0,0	1.026,5	14,1	72,6	1.118,3	18,1	61,8
		2022	957	21,4	44,8	0,0	0,0	0,0	1.033,7	14,9	69,5	1.095,6	18,7	58,6

		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	529	8,9	59,4	0,0	0,0	0,0	253,7	3,9	65,0	315,6	5,6	55,9
		2019	416	7,4	56,2	0,0	0,0	0,0	341,7	4,3	80,3	366,5	5,9	61,8
		2020	303	6,1	49,7	0,0	0,0	0,0	357,1	4,5	78,9	364,7	6,0	60,6
		2021	345	11,0	31,4	0,0	0,0	0,0	359,3	5,4	66,0	358,4	6,5	54,9
		2022	315	10,4	30,2	0,0	0,0	0,0	363,3	5,4	66,7	350,9	6,6	53,6
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											

Breve commento

SMA 2023

L-19/L-20 – Sede di Messina

Il Gruppo AQ ha elaborato il seguente commento alla scheda di monitoraggio annuale (sono conservati i verbali delle sedute che hanno portato alla sua redazione, recuperabili dal portale IDRA).

In generale, il corso di laurea interclasse in Scienze della formazione e della comunicazione (L-19/L-20), presenta delle criticità per quanto riguarda la numerosità degli iscritti, però i dati relativa all'erogazione della didattica sono molto incoraggianti e mostrano un ottimo rendimento degli studenti, che acquisiscono CFU e si laureano in tempi ragionevoli. Ciò dimostra che il problema principale del corso, al momento, non riguarda tanto l'erogazione della didattica quanto la capacità di attrazione, soprattutto fuori regione. Ci sembra ragionevole dunque proporre, come principale azione di correzione, incrementare l'orientamento in entrata, anche mediante iniziative autonome e non direttamente collegate a quelle di Ateneo. Di difficile soluzione il problema dell'internazionalizzazione, per il quale è comunque indispensabile attuare delle strategie di incoraggiamento, quali, per esempio, una mirata pubblicizzazione dei bandi presso gli studenti e l'organizzazione di giornate dedicate all'internazionalizzazione. Da segnalare, infine, una importante rimodulazione dei piani di studio, finalizzata ad accrescere l'offerta di materie erogate, soprattutto per la classe L-20.

INDICATORI INIZIALI

La prima parte della SMA, cioè i dati da iC00a a iC00h, presenta dei dati che mostrano un leggero miglioramento rispetto all'anno precedente, sebbene complessivamente al di sotto delle medie

di riferimento.

iC00a – Avvii di carriera

Gli avvii di carriera al primo anno per L-19 sono stati 203, ovvero 20 in più dell'anno precedente, ma comunque al di sotto delle medie di riferimento di area (285,4) e nazionali (284). Per L-20 il dato si mantiene sostanzialmente stabile rispetto all'anno scorso, ma sempre al di sotto della media di area (147) e nazionale (248)

iC00b – Immatricolati puri

Gli immatricolati puri per L-19 sono stati 147, facendo registrare anche in questo caso un leggero miglioramento rispetto all'anno scorso, ma al di sotto delle medie di area (223,2) e nazionali (209). Del tutto analoga la situazione per L-20: 24 (contro 23 dell'anno precedente), al di sotto della media di area (107,4) e nazionale (195,6).

iC00d - Iscritti

Gli iscritti per L-19 sono 593 e registra un leggero aumento che comunque la lascia al di sotto delle medie di area (825) e nazionali (884). Per L-20 gli iscritti sono invece 95, un numero al di sotto della media di area (430,5) e nazionale (754,8).

iC00e - Iscritti Regolari ai fini del CSTD

Per L-19 gli iscritti regolari sono 364, contro i 636,9 della media di area e i 664,6 della media nazionale. Per L-20 gli iscritti regolari sono 65, un numero al di sotto delle medie di area (315,6) e nazionale (599,5)

iC00f - Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri

Il presente valore rappresenta un “di cui” del precedente. Per L-19, gli immatricolati puri tra gli iscritti regolari sono 277, mentre sono 49 per L-20.

iC00g – Laureati entro la durata normale del corso

Per L-19 i laureati regolari sono stati 77, contro i 100 di area geografica e i 109,6 nazionali. Per L-20 sono stati 7, contro i 43,9 di area geografica e i 99,8 nazionali.

iC00h – Laureati

Per L-19 i laureati sono stati 135, contro i 157,3 di area geografica e i 167,3 nazionali. Per L-20 sono stati 16, contro i 76,8 di area geografica e i 142,4 nazionali.

GRUPPO A – Indicatori didattica

Anche per quanto riguarda il gruppo A i dati mostrano un miglioramento rispetto allo scorso anno, di certo un anno particolarmente critico per l'interclasse. Da segnalare il calo di L-20 per quanto concerne il rendimento degli studenti nell'anno solare di riferimento (iC01 e iC02), sebbene il dato potrebbe essere molto condizionato dall'esiguità del numero denominatore su cui si tara la percentuale. Come strategia di miglioramento potrebbe risultare efficace potenziare le attività di orientamento in itinere per saggiare lo stato di coinvolgimento degli studenti e individuare le criticità che hanno prodotto il rallentamento delle prestazioni.

iC01 – Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Ricordiamo che il dato qui si riferisce al 2021. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. sono il 46,4% per L-19, percentuale di poco al di sotto delle medie di area geografica (53,5) e nazionale (55,6). Nel caso di L-20 la percentuale è del 57,1%, dato che la colloca sopra la media di area (47,7%) e in linea nazionale (58,1%).

iC02 – Percentuale di laureati entro la durata normale del corso

Qui il dato è aggiornato nuovamente al 2022. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso per L-19 è del 57%, di qualche punto al di sotto della media di area geografica (63,6%)

e nazionale (65,5%). Nel caso di L-20 il dato si assesta al 43,8%, al di sotto delle medie di riferimento di area geografica (57,2%) e nazionale (70,1%)

iC02bis – Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso

Da segnalare qui un calo anomalo per L-20 (56,3%), che non è analogo per L-19 (84,4%), la quale invece registra un'ottima prestazione. Come azione correttiva sono state intraprese attività di tutoraggio in itinere istituendo un Team di coordinamento online dedicato ai ragazzi e alle ragazze di L-20.

iC03 – Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni

Continua il calo degli iscritti provenienti da altre regioni, per entrambe le classi di laurea (L-19/10,3%; L-20/6,9%). Il dato è purtroppo in continuità con l'anno precedente e, sebbene sia correlato all'evento pandemico e al cambio di abitudini da parte degli studenti, una possibile azione correttiva potrebbe essere l'organizzazione di giornate di orientamento in ingresso presso le scuole superiori dell'area metropolitana di Reggio Calabria.

iC05 – Rapporto studenti regolari/docenti

Il rapporto studenti regolari/docenti è migliorato: per ogni docente ci sono 17 studenti. In questo caso il numero basso non è necessariamente un cattivo indicatore e il corso registra prestazioni migliori delle medie di comparazione. Da precisare inoltre che il dato è facilitato dal relativo calo complessivo degli iscritti.

iC06 - Laureati che dichiarano di svolgere attività lavorativa o di formazione retribuita

Qui i dati sono di poco migliori a quelli dell'anno precedente (L-19/30,3%; L-20/15,4%), ma ancora al di sotto delle medie di area (L-19/44%; L-20/36,1%) e nazionale (L-19/57,4%; L-20/39,3%). Questo indicatore è correlato al tessuto socio-economico e pertanto un'azione correttiva, nel breve periodo, potrebbe consistere nell'intensificazione dei contatti con le parti sociali. Sul lungo periodo, è importante seguire l'evoluzione delle norme che regolano l'ingresso nel mondo della scuola.

iC06bis - Laureati che dichiarano di svolgere attività lavorativa o di formazione retribuita e regolamentata da un contratto

Analogo il dato per le posizioni lavorative regolamentate da un contratto: entrambe le classi registrano un leggero miglioramento (L-19/28,9%; L-20/15,4%).

iC06ter - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata

Il dato presenta ottime prestazioni per L-19 che realizza un 78,6% (contro il 77% della media dell'area geografica e l'83,8% nazionale). 100% per L-20 che, sebbene pesato su 2 unità, è comunque molto positivo.

iC08 – Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento

Dato stabile negli ultimi 5 anni al 100% sulla classe L-19.

GRUPPO B – Indicatori internazionalizzazione

Annoso problema, la questione dell'internazionalizzazione appare di difficile risoluzione, perché troppo vincolata a variabili non universitarie: le condizioni economiche, la scarsa attitudine culturale a valutare l'estero come un'opzione formativa valida, i metodi e le tempistiche di erogazione delle borse. Di certo il corso di laurea può fare di più in termini di promozione dell'internazionalizzazione, sia mediante iniziative dei singoli docenti, sia con l'organizzazione di momenti dedicati.

iC10/iC10bis – CFU conseguiti all'estero

Il dato dei CFU conseguiti all'estero è 0 nella quasi totalità dei casi per entrambi i corsi di laurea. Un problema che ricorre da anni ormai.

iC11 – Laureati entro la durata normale che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

Anche in questo caso, le prestazioni sono pressoché nulle, fatta eccezione per un 13 per mille di L-19, ovvero uno studente/studentessa su 77.

iC12 – Studenti che hanno conseguito il precedente titolo all'estero

Nella media la prestazione di L-19, mentre 0% per L-20. Il dato è comunque molto basso per tutte le medie di comparazione.

GRUPPO E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Il gruppo E, che monitora nel dettaglio la capacità degli studenti di acquisire CFU nell'anno accademico di riferimento, registra un miglioramento complessivo rispetto all'anno precedente che colloca l'interclasse ai livelli delle medie di riferimento, alcune volte con percentuali migliori. Questo dato è incoraggiante e segnala un buon lavoro svolto nell'erogazione della didattica.

iC13 – Percentuale CFU acquisiti su CFU primo anno

Il dato è riferito al 2021. Buona la prestazione di L-19 (32,7% contro il 52,9% di area geografica e il 58% nazionale. Ottima la prestazione di L-20, che registra un 62,8% contro il 49,9% di area e il 61,2% nazionale.

iC14 – Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno

Il dato sulla prosecuzione degli studi dopo il primo anno è in calo per L-19 (46,6%), che si posiziona al di sotto delle medie di comparazione. Netto miglioramento per L-20 rispetto al trend degli ultimi anni, che supera addirittura il picco del 2018 e si posiziona al di sopra di tutte le medie di comparazione: un ottimo segno di fiducia nel corso.

iC15/iC15bis – Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno, avendo conseguito almeno 20 CFU o 1/3 dei CFU del primo anno

I dati riferiti a questi due indicatori sono sovrapponibili, essendo 20 CFU anche 1/3 dei CFU del primo anno. Continua il peggioramento per L-19, che realizza un 41,4%, dato che la colloca al di sotto delle medie di comparazione. Per quanto riguarda L-20, la classe registra netto miglioramento importante (73,9%) che segue quello ottenuto già l'anno scorso: anche qui il dato è superiore a tutte le aree di riferimento.

iC16/ iC16bis – Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno, avendo conseguito almeno 40 CFU o 2/3 dei CFU del primo anno

Anche qui si possono accorpare i dati di due indicatori. Rendimento positivo anche per quanto riguarda gli studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU al primo anno. L-19 subisce una regressione rispetto all'anno precedente, totalizzando un 26,3% (contro il 39% dell'anno precedente), percentuale al di sotto delle percentuali di comparazione. L-20 totalizza, anche qui, un miglioramento che la colloca ancora una volta al di sopra delle medie di riferimento.

iC17 – Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale

Dopo il calo brusco dello scorso anno, entrambe le classi di laurea presentano nuovamente dati comparabili a quelli delle medie di riferimento. Ottimo segnale di ripresa: in generale, si ritiene che la strategia migliore per favorire buone prestazioni consista, innanzitutto, in un'equa distribuzione delle semestralità dei corsi, prediligendo un eventuale eccesso al primo semestre anziché al secondo.

iC18 – Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Dati soddisfacenti e in miglioramento, comunque in linea con le media di comparazione per entrambe le classi di laurea.

iC19/ iC19bis/ iC19ter – Ore di docenza erogata da: docenti a t. ind. / docenti a t. ind. e RTDB / docenti a t. ind., RTDA e RTDB

Dati aggregati sulle ore di docenza. Da segnalare il calo improvviso di L-19 sull'indicatore iC19, cioè quello che non conteggia il ricercatore a tempo determinato.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione

(Percorso di studio e regolarità delle carriere)

iC21 – Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

Il dato della percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema al II anno per L-19 continua a scendere, al di sotto dell'area geografica (80%) e della media nazionale (82,2%).

Mentre per L-20 si assiste a un ulteriore miglioramento che vede la classe di comunicazione riguadagnare percentuale assestandosi al 82,6% (contro il 57,1% del 2020), posizionandosi in

linea o poco sopra con le medie di riferimento.

iC22 – Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata naturale del corso
Qui da segnalare un netto calo di L-20 (7,7%) e di un leggero calo per L-19 (28,4%)

iC23 – Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo
Niente da segnalare, dati che non mostrano particolari criticità.

iC24 – Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni
Qui si registra un miglioramento di circa 10 punti percentuali per entrambe le classi rispetto all'anno scorso, che avvicina il corso alle medie di comparazione. Il dato, congiuntamente all'indicatore iC14, è da intendersi positivamente.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione
(Soddisfazione e occupabilità)

iC25 – Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti
Nulla da segnalare: dati molto alti di soddisfazione, ma in linea con le medie di comparazione per entrambe le classi.

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione
(Consistenza e qualificazione del corpo docente)

iC27 – Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo
Considerato valori più bassi rispetto ai benchmark di riferimento d'area e/o nazionali non sono da interpretare in modo negativo, i dati espressi dall'interclasse sono accettabili. Valori bassi sono da interpretare criticamente se correlati a bassi valori degli indicatori iC01, iC02, iC13, iC15 (bis), iC16 (bis) e iC22, che invece sono buoni soprattutto per L-20

iC28 – Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno
Anche qui il dato (30,2) è positivo rispetto alle medie di area geografica (66,7) e nazionale (53,6).

Alla luce di quanto estrapolato dagli indicatori, non si ritiene necessario proporre un riesame ciclico del corso, in particolare perché l'andamento dell'interclasse ha registrato un complessivo miglioramento delle prestazioni rispetto all'anno precedente. Inoltre, altre iniziative possono essere intraprese per migliorare ancora il rendimento: ad esempio incrementare la sinergia da parte del comitato di indirizzo con le parti sociali legate al territorio.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)

