

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze della formazione e della comunicazione
Città	NOTO
Codicione	0830106201900002
Ateneo	Università degli Studi di MESSINA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-19
Interclasse	L-20
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
L-19 Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
L-19 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	15	15	14	12	13
L-19 Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	43	43	42	40	41
L-20 - Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	1	1	1	1
L-20 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	16	16	14	14	14
L-20 - Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non	56	55	53	53	54

telematici in Italia

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a L-19	Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2018	147	0,0	260,9	276,5
		2019	84	0,0	315,5	321,0
		2020	88	0,0	298,1	300,9
		2021	93	0,0	281,9	286,0
		2022	56	0,0	285,4	284,0
iC00a L-20		2018	20	47,0	154,8	233,4
		2019	16	51,0	155,8	237,6
		2020	7	48,0	165,7	257,5
		2021	12	62,0	148,2	247,6
		2022	4	44,0	147,7	248,7
iC00b L-19	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	108	0,0	197,4	206,0
		2019	65	0,0	237,6	231,6
		2020	67	0,0	232,5	228,6
		2021	68	0,0	221,7	213,9
		2022	41	0,0	223,2	209,0
iC00b L-20		2018	9	39,0	112,9	188,2
		2019	10	44,0	113,0	191,3
		2020	4	37,0	123,1	206,6
		2021	8	44,0	108,4	196,6
		2022	4	37,0	107,4	195,6
iC00d L-19	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	304	0,0	786,1	872,7
		2019	294	0,0	858,8	909,9
		2020	293	0,0	816,9	909,4
		2021	277	0,0	814,7	901,7
		2022	249	0,0	825,5	884,3

iC00d L-20		2018	60	150,0	487,3	699,8
		2019	54	154,0	493,3	723,0
		2020	36	138,0	503,5	766,3
		2021	36	148,0	447,7	755,3
		2022	20	161,0	430,5	754,8
iC00e L-19	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	256	0,0	605,6	669,6
		2019	225	0,0	632,5	692,3
		2020	219	0,0	626,9	702,0
		2021	199	0,0	636,1	693,5
		2022	157	0,0	636,9	664,6
iC00e L-20	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	46	108,0	344,8	551,9
		2019	42	101,0	351,0	573,8
		2020	26	95,0	362,1	615,5
		2021	20	111,0	324,3	605,2
		2022	8	121,0	315,6	599,5
iC00f L-19	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	191	0,0	478,4	511,9
		2019	174	0,0	508,4	531,0
		2020	173	0,0	509,7	545,3
		2021	154	0,0	523,1	542,2
		2022	123	0,0	523,7	517,8
iC00f L-20	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	23	86,0	264,2	444,3
		2019	23	80,0	269,4	462,2
		2020	15	70,0	280,3	496,5
		2021	13	81,0	251,7	486,0
		2022	6	89,0	243,7	481,8
iC00g L-19	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	25	0,0	65,4	88,7
		2019	15	0,0	78,1	99,9
		2020	28	0,0	81,7	103,6
		2021	32	0,0	96,6	114,7

		2022	19	0,0	100,1	109,6
iC00g L-20		2018	4	8,0	38,5	72,0
		2019	7	6,0	41,3	80,1
		2020	7	5,0	43,3	85,2
		2021	1	6,0	49,1	103,5
		2022	5	3,0	43,9	99,8
iC00h L-19	laureati (L; LM; LMCU)	2018	40	0,0	141,6	159,3
		2019	27	0,0	150,6	168,4
		2020	55	0,0	153,8	173,1
		2021	57	0,0	175,0	187,3
		2022	45	0,0	157,3	167,3
iC00h L-20		2018	8	12,0	84,4	120,0
		2019	15	14,0	83,4	127,6
		2020	12	22,0	85,9	134,7
		2021	3	19,0	92,6	154,1
		2022	9	11,0	76,8	142,4

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 L-19	2018	120	256	46,9%	0,0	0,0	0,0%	319,6	605,6	52,8%	387,6	669,6	57,9%
	2019	138	225	61,3%	0,0	0,0	0,0%	383,5	632,5	60,6%	412,4	692,3	59,6%
	2020	123	219	56,2%	0,0	0,0	0,0%	366,9	626,9	58,5%	414,2	702,0	59,0%
	2021	104	199	52,3%	0,0	0,0	0,0%	340,1	636,1	53,5%	385,3	693,5	55,6%
iC01 L-20	2018	26	46	56,5%	41,0	108,0	38,0%	179,9	344,8	52,2%	331,2	551,9	60,0%
	2019	23	42	54,8%	34,0	101,0	33,7%	192,1	351,0	54,7%	356,0	573,8	62,0%
	2020	9	26	34,6%	27,0	95,0	28,4%	186,2	362,1	51,4%	364,7	615,5	59,3%
	2021	4	20	20,0%	37,0	111,0	33,3%	154,7	324,3	47,7%	351,5	605,2	58,1%

		2021	1	10	10,0%	2,0	16,0	12,5%	18,9	59,9	31,6%	31,4	86,7	36,2%	
		2022	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
iC06TER L-19	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	4	7	57,1%	0,0	0,0	0,0%	32,3	55,8	57,9%	63,8	86,1	74,0%	
		2019	7	13	53,8%	0,0	0,0	0,0%	36,2	55,0	65,8%	63,2	81,1	78,0%	
		2020	4	4	100,0%	0,0	0,0	0,0%	36,7	56,1	65,4%	63,2	81,4	77,7%	
		2021	13	17	76,5%	0,0	0,0	0,0%	44,2	59,6	74,2%	62,1	74,8	83,1%	
		2022	15	19	78,9%	0,0	0,0	0,0%	50,5	65,6	77,0%	68,0	81,2	83,8%	
iC06TER L-20			2018	1	5	20,0%	6,0	10,0	60,0%	17,9	32,6	54,9%	31,0	49,6	62,4%
		2019	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
		2020	2	3	66,7%	1,0	2,0	50,0%	16,2	31,2	51,9%	26,6	46,1	57,7%	
		2021	1	1	100,0%	2,0	9,0	22,2%	18,9	29,9	63,3%	31,4	48,7	64,4%	
		2022	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2018	18,00	18,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	8,5	9,1	93,3%	11,8	12,4	95,5%	
		2019	19,00	19,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	10,5	11,6	90,2%	12,6	13,4	93,7%	
		2020	18,00	18,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	10,3	11,4	90,2%	12,3	13,2	93,6%	
		2021	18,00	18,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	9,8	11,3	86,7%	12,3	13,2	92,6%	
		2022	18,00	18,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	9,9	11,7	85,2%	12,3	13,4	91,8%	
		2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10 L-19	2018	0	8.518	0,0%	0,0	0,0	0,0%	75,1	23.044,8	3,3%	108,5	26.491,9	4,1%
	2019	0	9.269	0,0%	0,0	0,0	0,0%	69,2	26.214,0	2,6%	105,7	27.765,5	3,8%

iC12 L-20	2018	0	20	0,0%	1,0	47,0	21,3%	1,4	154,8	8,9%	5,3	233,4	22,8%
	2019	0	16	0,0%	0,0	51,0	0,0%	1,3	155,8	8,0%	5,9	237,6	24,7%
	2020	0	7	0,0%	2,0	48,0	41,7%	1,4	165,7	8,7%	6,0	257,5	23,4%
	2021	0	12	0,0%	0,0	62,0	0,0%	2,1	148,2	13,9%	6,3	247,6	25,3%
	2022	0	4	0,0%	0,0	44,0	0,0%	2,3	147,7	15,3%	5,9	248,7	23,9%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13 L-19	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2018	27,4	60,0	45,6%	0,0	0,0	0,0%	32,7	60,0	54,5%	36,8	60,0	61,4%
		2019	30,7	60,0	51,1%	0,0	0,0	0,0%	36,2	60,0	60,3%	37,5	60,0	62,4%
		2020	31,6	60,0	52,7%	0,0	0,0	0,0%	34,0	60,0	56,6%	35,9	60,0	59,8%
		2021	32,7	60,0	54,4%	0,0	0,0	0,0%	31,7	60,0	52,9%	34,8	60,0	58,0%
iC13 L-20		2018	21,0	60,0	35,0%	20,2	60,0	33,6%	31,5	60,0	52,4%	37,8	60,1	62,9%
		2019	13,4	60,0	22,3%	14,4	60,0	24,0%	32,3	60,0	53,8%	38,1	60,1	63,5%
		2020	32,3	60,0	53,8%	21,8	60,0	36,3%	31,0	60,0	51,6%	36,7	60,1	61,0%
		2021	5,5	60,0	9,2%	27,5	60,0	45,8%	30,0	60,0	49,9%	36,8	60,1	61,2%
iC14 L-19	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2018	67	108	62,0%	0,0	0,0	0,0%	144,1	197,4	73,0%	156,9	206,0	76,2%
		2019	45	65	69,2%	0,0	0,0	0,0%	177,5	237,6	74,7%	177,1	231,6	76,5%
		2020	43	67	64,2%	0,0	0,0	0,0%	163,8	232,5	70,5%	164,7	228,6	72,0%
		2021	45	68	66,2%	0,0	0,0	0,0%	154,3	221,7	69,6%	153,4	213,9	71,7%
iC14 L-20		2018	5	9	55,6%	19,0	39,0	48,7%	76,6	112,9	67,8%	144,5	188,2	76,8%
		2019	4	10	40,0%	21,0	44,0	47,7%	79,0	113,0	69,9%	145,4	191,3	76,0%
		2020	2	4	50,0%	22,0	37,0	59,5%	81,3	123,1	66,0%	151,6	206,6	73,4%
		2021	0	8	0,0%	32,0	44,0	72,7%	72,2	108,4	66,6%	147,3	196,6	74,9%
iC15 L-19	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2018	54	108	50,0%	0,0	0,0	0,0%	129,1	197,4	65,4%	143,0	206,0	69,4%
		2019	42	65	64,6%	0,0	0,0	0,0%	166,1	237,6	69,9%	163,7	231,6	70,7%
		2020	38	67	56,7%	0,0	0,0	0,0%	151,6	232,5	65,2%	151,2	228,6	66,2%

iC17 L-19	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2017	35	87	40,2%	0,0	0,0	0,0%	85,8	176,7	48,5%	99,6	186,1	53,5%
		2018	24	52	46,2%	0,0	0,0	0,0%	83,5	165,0	50,6%	105,3	187,1	56,3%
		2019	28	66	42,4%	0,0	0,0	0,0%	98,9	180,9	54,6%	114,1	198,7	57,4%
		2020	28	85	32,9%	0,0	0,0	0,0%	104,7	216,0	48,5%	115,0	211,6	54,3%
		2021	43	108	39,8%	0,0	0,0	0,0%	101,1	197,4	51,2%	112,1	206,0	54,4%
iC17 L-20		2017	3	3	100,0%	10,0	42,0	23,8%	42,9	92,9	46,2%	73,1	136,1	53,7%
		2018	4	6	66,7%	12,0	37,0	32,4%	45,9	98,3	46,7%	82,1	145,6	56,4%
		2019	7	10	70,0%	17,0	39,0	43,6%	47,9	97,1	49,4%	94,9	161,3	58,8%
		2020	6	14	42,9%	8,0	31,0	25,8%	50,8	107,9	47,1%	97,4	171,0	56,9%
		2021	2	9	22,2%	12,0	39,0	30,8%	51,8	112,9	45,9%	107,1	188,2	56,9%
iC18 L-19	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	27	33	81,8%	0,0	0,0	0,0%	89,5	128,5	69,7%	109,0	148,5	73,4%
		2019	18	26	69,2%	0,0	0,0	0,0%	101,4	138,6	73,2%	119,9	156,9	76,4%
		2020	45	54	83,3%	0,0	0,0	0,0%	118,8	154,4	76,9%	127,6	165,5	77,1%
		2021	43	53	81,1%	0,0	0,0	0,0%	130,7	166,0	78,7%	134,9	174,8	77,2%
		2022	24	42	57,1%	0,0	0,0	0,0%	122,1	153,2	79,7%	122,8	157,9	77,8%
iC18 L-20		2018	6	9	66,7%	4,0	12,0	33,3%	51,7	83,3	62,1%	73,9	112,9	65,4%
		2019	8	15	53,3%	8,0	14,0	57,1%	46,3	78,4	59,0%	77,5	118,6	65,3%
		2020	7	10	70,0%	14,0	21,0	66,7%	50,7	80,3	63,1%	81,5	125,3	65,0%
		2021	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
		2022	5	9	55,6%	7,0	10,0	70,0%	47,5	73,4	64,7%	90,6	136,4	66,4%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	2.970	3.258	91,2%	0,0	0,0	0,0%	1.089,4	1.384,7	78,7%	1.312,8	1.937,9	67,7%
		2019	2.238	2.556	87,6%	0,0	0,0	0,0%	1.095,4	1.476,3	74,2%	1.321,3	2.012,7	65,6%
		2020	2.096	2.908	72,1%	0,0	0,0	0,0%	1.088,4	1.624,5	67,0%	1.296,1	2.094,8	61,9%
		2021	1.916	2.718	70,5%	0,0	0,0	0,0%	1.142,9	1.785,2	64,0%	1.318,3	2.304,3	57,2%
		2022	1.840	3.334	55,2%	0,0	0,0	0,0%	1.196,4	1.941,6	61,6%	1.349,8	2.375,0	56,8%
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											

		2022	-											
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	3.186	3.258	97,8%	0,0	0,0	0,0%	1.142,3	1.384,7	82,5%	1.379,7	1.937,9	71,2%
		2019	2.310	2.556	90,4%	0,0	0,0	0,0%	1.164,2	1.476,3	78,9%	1.412,5	2.012,7	70,2%
		2020	2.282	2.908	78,5%	0,0	0,0	0,0%	1.193,6	1.624,5	73,5%	1.416,3	2.094,8	67,6%
		2021	2.320	2.718	85,4%	0,0	0,0	0,0%	1.285,0	1.785,2	72,0%	1.493,8	2.304,3	64,8%
		2022	2.336	3.334	70,1%	0,0	0,0	0,0%	1.351,5	1.941,6	69,6%	1.567,2	2.375,0	66,0%
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	3.258	3.258	100,0%	0,0	0,0	0,0%	1.193,0	1.384,7	86,2%	1.463,6	1.937,9	75,5%
		2019	2.400	2.556	93,9%	0,0	0,0	0,0%	1.218,3	1.476,3	82,5%	1.505,1	2.012,7	74,8%
		2020	2.318	2.908	79,7%	0,0	0,0	0,0%	1.266,9	1.624,5	78,0%	1.523,6	2.094,8	72,7%
		2021	2.356	2.718	86,7%	0,0	0,0	0,0%	1.348,6	1.785,2	75,5%	1.602,4	2.304,3	69,5%
		2022	2.564	3.334	76,9%	0,0	0,0	0,0%	1.446,8	1.941,6	74,5%	1.683,0	2.375,0	70,9%
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21 L-19	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	71	108	65,7%	0,0	0,0	0,0%	162,4	197,4	82,3%	173,2	206,0	84,1%
		2019	49	65	75,4%	0,0	0,0	0,0%	197,3	237,6	83,1%	195,2	231,6	84,3%
		2020	46	67	68,7%	0,0	0,0	0,0%	186,1	232,5	80,0%	184,5	228,6	80,7%

2018	2	6	33,3%	24,0	37,0	64,9%	34,3	98,3	34,9%	41,2	145,6	28,3%
2019	3	10	30,0%	10,0	39,0	25,6%	31,1	97,1	32,0%	45,1	161,3	28,0%
2020	6	14	42,9%	16,0	31,0	51,6%	37,3	107,9	34,6%	49,8	171,0	29,1%
2021	4	9	44,4%	18,0	39,0	46,2%	41,5	112,9	36,7%	53,6	188,2	28,5%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25 L-19	2018	31	33	93,9%	0,0	0,0	0,0%	119,9	128,5	93,4%	138,6	148,5	93,4%
	2019	24	26	92,3%	0,0	0,0	0,0%	130,3	138,6	94,0%	148,3	156,9	94,5%
	2020	53	54	98,1%	0,0	0,0	0,0%	147,9	154,4	95,8%	157,8	165,5	95,3%
	2021	52	53	98,1%	0,0	0,0	0,0%	158,6	166,0	95,5%	165,2	174,8	94,5%
	2022	40	42	95,2%	0,0	0,0	0,0%	147,5	153,2	96,3%	151,0	157,9	95,7%
iC25 L-20	2018	9	9	100,0%	10,0	12,0	83,3%	71,4	83,3	85,7%	98,7	112,9	87,4%
	2019	14	15	93,3%	14,0	14,0	100,0%	67,8	78,4	86,4%	104,0	118,6	87,7%
	2020	9	10	90,0%	19,0	21,0	90,5%	70,0	80,3	87,2%	111,2	125,3	88,8%
	2021	0	0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%	0,0	0,0	0,0%
	2022	9	9	100,0%	8,0	10,0	80,0%	65,0	73,4	88,6%	122,0	136,4	89,4%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	2018	1.240	27,2	45,7	0,0	0,0	0,0	791,6	11,4	69,4	992,9	15,7	63,2
	2019	1.230	21,3	57,7	0,0	0,0	0,0	894,9	12,1	74,1	1.062,5	16,3	65,4
	2020	1.109	21,9	50,6	0,0	0,0	0,0	969,0	13,0	74,5	1.101,8	16,9	65,3
	2021	1.051	21,7	48,5	0,0	0,0	0,0	1.026,5	14,1	72,6	1.118,3	18,1	61,8
	2022	957	21,4	44,8	0,0	0,0	0,0	1.033,7	14,9	69,5	1.095,6	18,7	58,6

		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	529	8,9	59,4	0,0	0,0	0,0	253,7	3,9	65,0	315,6	5,6	55,9
		2019	416	7,4	56,2	0,0	0,0	0,0	341,7	4,3	80,3	366,5	5,9	61,8
		2020	303	6,1	49,7	0,0	0,0	0,0	357,1	4,5	78,9	364,7	6,0	60,6
		2021	345	11,0	31,4	0,0	0,0	0,0	359,3	5,4	66,0	358,4	6,5	54,9
		2022	315	10,4	30,2	0,0	0,0	0,0	363,3	5,4	66,7	350,9	6,6	53,6
		2018	-											
		2019	-											
		2020	-											
		2021	-											
		2022	-											

Breve commento

SMA 2023

L-19/L-20 – Sede di Noto

Il Gruppo AQ ha elaborato il seguente commento alla scheda di monitoraggio annuale (sono conservati i verbali delle sedute che hanno portato alla sua redazione, recuperabili dal portale IDRA).

In generale, il corso di laurea interclasse in Scienze della formazione e della comunicazione (L-19/L-20) della sede di Noto presenta delle criticità diffuse. In primo luogo, la numerosità degli iscritti continua a scendere. In secondo luogo, è poco efficace l'erogazione della didattica, poiché gli studenti fanno fatica ad acquisire CFU in tempi accettabili. Ci sembra ragionevole dunque proporre, almeno tre linee di miglioramento: incrementare l'orientamento in entrata, anche mediante iniziative autonome e non direttamente collegate a quelle di Ateneo, rivolgendo particolare attenzione ai licei della zona; aumentare il numero di tutors per la sede distaccata; distribuire con maggiore efficacia le semestralità di erogazione dei corsi, limitando i contratti al primo semestre e incoraggiando il più possibile la presa in carico delle discipline da parte di docenti di ruolo. Da segnalare, infine, una importante rimodulazione dei piani di studio, finalizzata ad accrescere l'offerta di materie erogate, soprattutto per la classe L-20.

INDICATORI INIZIALI

La prima parte della SMA, cioè i dati da iC00a a iC00h, non presenta particolari criticità, se non altro perché si registra, complessivamente, un miglioramento delle prestazioni rispetto all'anno scorso.

iC00a - Avvii di carriera

Il dato sugli avvii di carriera mostra un decremento importante rispetto allo scorso anno sia per L-19 (-39,8%) che per L-20 (-66,6%). I dati sono complessivamente al di sotto delle media nazionali, ma ne verrà tenuto conto nella programmazione dell'attività di orientamento. Inoltre, per l'A.A. 2024/25 le discipline previste a contratto verranno spostate al secondo semestre in favore delle discipline assegnate a docenti titolari dell'Università di Messina, così da favorire l'inizio dei corsi nei tempi opportuni.

iC00b - Immatricolati puri

Del tutto analoga la situazione per quanto riguarda gli immatricolati puri sia per quanto riguarda la L-19 (41 attuali contro i 68 del 2021) che per la L-20 (4 attuali contro 8 del 2021).

iC00d - Iscritti

Il numero degli iscritti per entrambe le classi di laurea è al di sotto della media di area geografica e nazionale, ma riteniamo congruo rispetto alle dimensioni della sede. Non si osservano oscillazioni particolari per quanto riguarda entrambe le classi, con valori pressoché in linea con il 2021.

iC00e - Iscritti regolari ai fini del CSTD

Il dato sugli iscritti regolari ai fini del CSTD vede le due classi posizionarsi al di sotto delle medie di area geografica e nazionale, con un certo calo rispetto al 2021 per entrambe le classi, del 21% per L-19 e 60% per L-20.

iC00f - Iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri

Il dato degli iscritti regolari, pesato sul numero di immatricolati puri, vede un certo calo per entrambe le classi, rispettivamente 20,13% (L-19) e circa il 53,8% (L-20).

iC00g - Laureati entro la durata normale del corso (rif. agli avvii di carriera)

Gli studenti che si laureano entro la durata normale del corso sono amentati per quanto riguarda L-20 (5 contro 1 del 2021) e diminuiti per la L-19 (attuali 19 contro 32 del 2021).

iC00h - Laureati

Il numero dei laureati presenta un incremento per L-20 (9 rispetto ai 3 del 2021), e diminuisce sensibilmente per L-19 (45 rispetto ai 57 del 2021).

GRUPPO A

Anche per quanto riguarda il gruppo A i dati mostrano un miglioramento rispetto allo scorso anno, di certo un anno particolarmente critico per l'interclasse. Da segnalare il calo di L-20 per quanto concerne il rendimento degli studenti nell'anno solare di riferimento (iC01 e iC02), sebbene il dato potrebbe essere molto condizionato dall'esiguità del numero denominatore su cui si tara la percentuale. Come strategia di miglioramento potrebbe risultare efficace potenziare le attività di orientamento in itinere per saggiare lo stato di coinvolgimento degli studenti e individuare le criticità che hanno prodotto il rallentamento delle prestazioni.

iC01 - Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Per questo indicatore il riferimento più recente è il 2021. Per quanto riguarda L-19 si registra un leggero calo rispetto all'anno precedente: si passa infatti dal 56,2% al 52,3%. Si riscontra un calo maggiore per quanto riguarda L-20: dal 34,6% al 20%. Le performance di L-19 risultano essere leggermente inferiori sia alla media Geografica degli Atenei non telematici (53,5%) che alla media nazionale (55,6%). Quelle di L-20 risultano inferiori rispetto alla media di Area Geografica 47,7%) e rispetto alla media nazionale (58,1%).

iC02 - Percentuale di laureati entro la durata normale del corso

In discesa per la classe L-19, che passa dal 56,1% al 42,2%, il che la colloca al di sotto della media di area geografica (63,6%) e nazionale (65,5%). Si riscontra, invece, un aumento significativo per quanto riguarda L-20 che passa da un 33,3% (2021) al 55,6%, leggermente inferiore rispetto alla media Geografica degli Atenei non telematici (57,2%) ma inferiore rispetto alla media nazionale (70,1%). Si suggerisce di migliorare l'orientamento in itinere e aumentare il numero di tutor per la sede di Noto.

iC02bis - Percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso

Per quanto riguarda L-19, i dati mostrano un andamento abbastanza costante negli ultimi 3 anni: difatti, il dato del 2022 (80%) è in linea rispetto all'anno precedente (80,7%). Il dato è inferiore rispetto alla media Geografica degli Atenei non telematici (83,5%) e rispetto alla media nazionale (84,2%). Identica la situazione per L-20 dove il dato più recente (2022) coincide esattamente con quello dell'anno precedente (66,7%). Anche in questo caso il dato è inferiore rispetto alla media Geografica degli Atenei non telematici (76,8%) e rispetto alla media nazionale (87,5%).

iC03 - Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni

Per quanto riguarda L-19, i dati mostrano un andamento abbastanza costante negli ultimi 4 anni. Costante, e negativo, il dato per L-20 che negli ultimi 4 anni ha una percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni pari allo 0,0%. Entrambe le classi si collocano molto al di sotto rispetto alle medie di riferimento, ma la condizione di marginalità territoriale e la quasi completa assenza di mezzi pubblici di trasporto da e per la sede di Noto ne giustifica, in parte, il dato. Si segnala per gli anni successivi la imminente ristrutturazione ad opera del CUMO e dell'ERSU di uno studentato nelle immediate vicinanze della sede universitaria che può costituire un servizio molto attrattivo per chi vive fuori regione.

iC05 - Rapporto studenti regolari/docenti

Il rapporto studenti regolari/docenti, calcolabile sull'intera interclasse, registra un miglioramento nell'ultimo anno: per ogni docente ci sono 17 studenti, rapporto che produce un numero più basso delle medie di riferimento.

iC06 (bis e ter) - Percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo

iC06 - Laureati che dichiarano di svolgere attività lavorativa o di formazione retribuita

La situazione per L-19 mostra un aumento del dato: si passa infatti dal 33,3% del 2021 al 45,7% del 2022. Il dato mostra come, per quanto riguarda L-20, si registri un calo (0% contro il 10% del 2021). L-19, in riferimento all'anno 2022, si colloca al di sopra della media di area geografica (44,0 %) e al di sotto della media nazionale (57,4%). Il dato di L-20 mostra dati altalenanti nello stesso periodo ma facendo segnare uno 0% nel 2022 dopo un 10% nel 2021, un 18,2% nel 2020 e uno 0% nel 2019. Sarebbe utile contattare le parti sociali del comitato di indirizzo per comprendere le ragioni di questa mutevolezza e porre i giusti correttivi in relazione al contesto lavorativo locale.

iC06bis - Laureati che dichiarano di svolgere attività lavorativa o di formazione retribuita e regolamentata da un contratto

Analogo il dato per le posizioni lavorative regolamentate da un contratto. Per quanto riguarda L-19 le prestazioni migliorano passando dal 31% (2021) al 42,9% (2022) collocandola al di sopra delle medie di riferimento geografica (41,5) ma al di sotto di quella nazionale (54,9%). Il dato di L-20 mostra dati altalenanti nello stesso periodo ma facendo segnare uno 0% nel 2022 dopo un 10% nel 2021, un 18,2% nel 2020 e uno 0% nel 2019. Si suggerisce di contattare il comitato di indirizzo per comprendere le ragioni di questa mutevolezza e porre i giusti correttivi in relazione al contesto lavorativo locale.

iC06ter - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto

Il dato presenta una buona prestazione per L-19 che nel 2022 realizza un 78,9% (contro il 77% della media dell'area geografica e l'83,8% nazionale). Sarebbe negativo il dato di L-20 che fa segnare, nel 2022, uno 0% (rispetto al 100% dell'anno precedente) pari sia alla media dell'area geografica (0%) che a quella nazionale (0%). Dunque, è probabile che per questo indicatore non siano disponibili dati né a livello locale, né a livello dell'area geografica, né a livello nazionale.

iC08 - Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio di cui sono docenti di riferimento

Dato stabile negli ultimi 5 anni al 100% sull'interclasse. Da notare le percentuali delle aree di riferimento: 85,2% dell'area geografica e il 91,8% su scala nazionale.

GRUPPO B

Annoso problema, la questione dell'internazionalizzazione appare di difficile risoluzione, perché troppo vincolata a variabili non universitarie: le condizioni economiche, la scarsa attitudine culturale a valutare l'estero come un'opzione formativa valida, i metodi e le tempistiche di erogazione delle borse. Di certo il corso di laurea può fare di più in termini di promozione dell'internazionalizzazione, sia mediante iniziative dei singoli docenti, sia con l'organizzazione di momenti dedicati.

iC10 - CFU conseguiti all'estero

Non vi sono studenti che abbiano conseguito CFU all'estero sia per L-19 che per L-20 negli ultimi 4 anni.

iC10bis - CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti

Non vi sono studenti che abbiano conseguito CFU all'estero sia per L-19 che per L-20 negli ultimi 4 anni.

iC11 - Laureati entro la durata normale che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero

Vale naturalmente quanto segnalato per iC10.

iC12 - Studenti che hanno conseguito il precedente titolo all'estero

Anche in questo caso le prestazioni sono negative facendo segnare, per entrambi i corsi, uno 0%.

GRUPPO E

Il gruppo E, che monitora nel dettaglio la capacità degli studenti di acquisire CFU nell'anno accademico di riferimento, presenta dei dati molto positivi per L-20, sebbene anche qui valga la precisazione fatta per gli indicatori sopra relativa al campione di riferimento. In generale, il gruppo non presenta criticità rilevanti e si ritiene che la strategia migliore per favorire buone prestazioni consista, innanzitutto, in un'equa distribuzione delle semestralità dei corsi, prediligendo eventualmente un numero maggiore di insegnamenti al primo semestre anziché al secondo.

iC13 - Percentuale CFU acquisiti su CFU primo anno

I dati sul rendimento degli studenti al primo anno mostrano una buona continuità di rendimento per la classe L-19 (54,4%), al di sopra della media geografica (52,9%) e leggermente inferiore a quella nazionale (58%). Per la L-20 assistiamo a un calo, passando dal 53,8% al 9,2%, dato che è inferiore alla media di area (49,9%) e alla media nazionale (61,2%). Anche in questo caso si propone di incrementare il numero di tutor per la sede di Noto.

iC14 - Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno

Il dato sull'abbandono degli studi dopo il primo anno è in leggero aumento per L-19, con il 66,2% di studenti che proseguono, poco al di sotto delle medie di comparazione. Il dato di L-20, dopo una relativa stabilità negli ultimi tre anni, cala drasticamente facendo segnare uno 0%, ben al di sotto delle medie di comparazione. Sulla base di questo indicatore, per l'A.A. 2024/25 è stata modificata l'offerta formativa della L20 in favore di una maggiore e più esplicita professionalizzazione degli insegnamenti che saranno di area comunicativa, linguistica e mediale.

iC15/iC15bis - Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno, avendo conseguito almeno 20 CFU al primo anno

I dati riferiti a questi due indicatori sono sovrapponibili, essendo 20 CFU anche 1/3 dei CFU del primo anno. Buone le prestazioni di L-19, con un 61,8%, solo leggermente inferiore rispetto alle medie di comparazione (62,3% area geografica e 64,9% il dato nazionale). Per quanto riguarda L-20 si assiste a un netto calo nell'ultimo anno, passando dal 50% allo 0%, dato al di sotto di entrambe le medie. Anche in questo caso si propone di incrementare il numero di tutor per la sede di Noto.

iC16/iC16bis - Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno, avendo conseguito almeno 40 CFU o 2/3 dei CFU del primo anno

Anche in questo caso si possono accorpere i dati di due indicatori. Il corso L-19 risulta sostanzialmente stabile rispetto all'anno precedente. Per L-20 si nota invece un calo passando dal 25% allo 0% rispetto all'anno precedente, dato al di sotto delle medie di comparazione. Anche in questo caso si propone di incrementare il numero di tutor per la sede di Noto.

iC17 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale

I dati sui laureati entro un anno oltre la durata normale del corso sono in aumento rispetto all'anno precedente per la L-19 col 39,8%, a fronte di un 51,2% di area geografica e 54,4% nazionale. Invece L-20 registra un 22,2%, inferiore rispetto all'area geografica (45,9%) e a quella nazionale (56,9%).

iC18 - Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso

Per il dato sui laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, per la L-19 il dato si assesta al 57,1% e per la L-20 al 55,6%. Entrambi i dati risultano inferiori rispetto alle medie di comparazione. Per migliorare questo indicatore, si è provveduto a rendere più professionalizzanti gli insegnamenti dei due percorsi variando l'offerta formativa a partire dal 2024/25.

iC19 - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata

I dati sulle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata si assestano al 55,2% (in calo rispetto al 70,5% del 2021) e sono inferiori rispetto alle medie geografica (61,6%) e nazionale (56,8%). Si propone di incrementare il numero di docenti UniMe che svolge incarichi nella sede di Noto, anche proponendo una percentuale di attività in e-learning, così come previsto dalla regolamentazione dei CdS.

iC19bis - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

I dati, sebbene in calo rispetto all'anno precedente (70,1% del 2022 contro l'85,4% del 2021) sono leggermente superiori rispetto alle due medie di comparazione.

iC19ter - Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza

Anche in questo caso, i dati, sebbene in calo rispetto all'anno precedente (76,9% del 2022 contro l'86,7% del 2022), sono leggermente superiori rispetto alle due medie di comparazione.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO: PERCORSO E REGOLARITÀ

In questa sezione è la crescita di percentuale di abbandoni che preoccupa, visto il rialzo registrato. I fattori possono essere diversi, non tutti direttamente riconducibili alla dimensione universitaria. Tuttavia, per fare chiarezza e per prevenire una continuità del fenomeno, una strategia potenzialmente efficace potrebbe consistere nell'individuazione delle annualità in cui l'abbandono è statisticamente più rilevante (secondo, terzo, o N anno).

iC21 - Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno

L-19 registra un 70,6%, al di sotto delle medie di comparazione. Analogo il dato per L-20, che passa dal 50% del 2020 al 25% per l'ultimo anno rilevato, posizionandosi al di sotto delle medie di comparazione (rispettivamente 75,1% e 82,5%).

iC22 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata naturale del corso

Andamento regolare per L-19 negli ultimi 5 anni, con l'ultimo rilevamento che fa registrare un 27,7%, in calo rispetto all'anno precedente (33,3%). Continua invece l'andamento negativo per L-20, che scende al 10% rispetto al 22,2% dell'anno precedente. Anche in questo caso si propone di incrementare il numero di tutor per la sede di Noto.

iC23 - Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo

Dato irrilevante per le L-19 ma che si assesta al 25% per quanto riguarda L-20. Una soluzione potrebbe essere costituita proprio dalla variazione dell'offerta formativa a partire dall'AA 2024-25.

iC24 - Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni

Al di sopra delle medie di comparazione e in crescita preoccupante la percentuale di abbandoni per L-19, che totalizza un 46,3%, solo lievemente in calo rispetto all'anno precedente (50,6%). Anche L-20 registra un lieve incremento rispetto all'anno precedente (42,9%) che la porta al 44,4%.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO: SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

iC25 - Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti

Nulla da segnalare: dati molto alti di soddisfazione, ma in linea con le medie di comparazione per entrambe le classi.

INDICATORI DI APPROFONDIMENTO: CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

iC27 - Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo

Rapporto che produce un numero più basso rispetto alle medie di comparazione. Si suggerisce di discutere in consiglio di corso di studi e in consiglio di dipartimento l'opportunità da parte dei

docenti di ruolo di assumere gli incarichi presso la sede separata di Noto, soprattutto per quanto riguarda le materie del percorso L19, molte delle quali risultano a contratto.

iC28 - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno

Rapporto che produce un numero più basso rispetto alle medie di comparazione. Anche in questo caso si suggerisce di discutere in consiglio di corso di studi e in consiglio di dipartimento l'opportunità da parte dei docenti di ruolo di assumere gli incarichi presso la sede separata di Noto, soprattutto per quanto riguarda le materie del percorso L19, molte delle quali risultano a contratto.

Alla luce di quanto estrapolato dagli indicatori, non si ritiene necessario proporre un riesame ciclico del corso, in particolare perché l'andamento dell'interclasse ha registrato un complessivo miglioramento delle prestazioni rispetto all'anno precedente.

Inoltre, altre iniziative possono essere intraprese per migliorare ancora il rendimento: ad esempio incrementare la sinergia da parte del comitato di indirizzo con le parti sociali legate al territorio.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)